

**PRIMER ESTUDIO DE PERTINENCIA EDUCATIVA EN EL ESTADO
DE MORELOS**

**Diagnóstico de Pertinencia Educativa Versión 2010
(Entregable 1)**

**Demanda de profesionistas en el mercado laboral del Estado de
Morelos**

**(Entregable 1.4 Estudio de la demanda de profesionistas en el
mercado Laboral del Estado de Morelos)**

Noviembre, 2011

DEMANDA DE PROFESIONISTAS EN EL MERCADO LABORAL DEL ESTADO DE MORELOS

Contenido

Presentación

- I. Demanda de profesionistas de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo.
 - A. El Plan Estatal de Desarrollo: visión, objetivos, estrategias, proyectos.
 - B. Actividades en las que se advierten condiciones potenciales para la demanda de profesionistas
- II. Ocupación de profesionistas en México y Morelos.
 - A. En México
 - 1) Profesiones con mayor número de ocupados por carreras y áreas del conocimiento
 - 2) Las carreras mejor pagadas a nivel nacional.
 - 3) Profesionistas ocupados de acuerdo con lo que estudiaron
 - 4) Crecimiento de las profesiones de nivel licenciatura
 - B. Profesionistas ocupados en el estado de Morelos
 - 1) Posición de los profesionistas en la población de 14 años o más, en edad de trabajar
 - 2) Posición de los profesionistas en la PEA Ocupada
 - 3) Carreras y áreas con mayor número de ocupados y crecimiento de las profesiones en la PEA ocupada
 - 4) Posición de los profesionistas en la PEA Desocupada
 - 5) Profesiones con el mayor número de ocupados
- III. Situación laboral de los egresados de las IES del estado de Morelos.
 - A. Características de los encuestados
 - B. Situación actual
 - C. Empleo al egresar
 - D. Actividad económica de la empresa o institución en que trabajan
 - E. Tipo de contratación
 - F. Tamaño de la empresa

- G. Salario
- H. Relación trabajo- carrera

IV. Demanda de profesionistas, habilidades y conocimientos específicos.

- A. Ciencias agropecuarias
- B. Ciencias de la salud
- C. Ciencias naturales y exactas
- D. Ciencias sociales y administrativas
- E. Educación y humanidades
- F. Ingeniería y tecnología
- G. Técnico Superior Universitario
- H. Otras carreras y competencias específicas

Bibliografía

Anexos

Presentación

El propósito general del *Primer Estudio de Pertinencia Educativa del Estado de Morelos* es diseñar un marco de referencia para planear la oferta de educación superior en la entidad de acuerdo con las competencias profesionales pertinentes.

Los resultados del estudio se dan a conocer en el reporte *Diagnóstico de Pertinencia Versión 2010*, integrado por los seis componentes que especifican los términos de referencia:

- Fundamentos macroregionales, que tratan del análisis de las tendencias internacionales, nacionales y estatales en la formación de profesionistas;
- Fundamentos macro, a nivel del estado de Morelos, que abordan la revisión del desarrollo sectorial de la entidad;
- Fundamentos micro, que dan cuenta del desarrollo socioeconómico en cada una de las cinco regiones del estado;
- Estudio de la demanda de profesionistas en el mercado laboral del estado de Morelos, en el que se analizan las necesidades de cuadros profesionales para impulsar el desarrollo de la entidad;
- Estudio de la demanda estudiantil de servicios públicos y privados de nivel superior, en donde se analiza la demanda de estudios de licenciatura de los bachilleres del estado de Morelos, y
- Estudio de la oferta de servicios educativos de nivel superior, en el que se da cuenta de las carreras (nivel superior y técnico superior universitario) que ofrecen las instituciones de educación superior de la entidad.

El documento *Demanda de profesionistas en el mercado laboral del estado de Morelos* responde al cuarto componente señalado en los términos de referencia. Tiene cuatro capítulos: en el primero, *Demanda de Profesionistas de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo*, se proponen las profesiones que suponen los objetivos y proyectos del documento rector de la actividad de la entidad; en el segundo, *Ocupación de Profesionistas en México y Morelos*, se analizan las profesiones con

mayor nivel de ocupación; en el tercero, *Situación Laboral de los Egresados de las IES de Morelos*, se analizan las condiciones de trabajo de los egresados de los últimos cinco años, a partir de la información proporcionada por una muestra de 226 profesionistas entrevistados durante el trabajo de campo y, en el cuarto, *Demanda de Profesionistas, Habilidades y Conocimientos Específicos*, se presentan las propuestas concretas de un centenar de informantes claves de todo el estado, entrevistados para este estudio.

I. Demanda de profesionistas de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo

A. El Plan Estatal de Desarrollo: visión, objetivos, estrategias y proyectos

En la visión, objetivos, estrategias y proyectos del Plan Estatal de Desarrollo de Morelos, 2007-2012, no se definen explícitamente cuáles son las profesiones que se demandan en el estado. No obstante, podemos obtener algunas inferencias sobre el tipo de profesionistas que se requieren en la actualidad, así como las que se demandarán en el corto y mediano plazo.

En el Plan Estatal se propuso como escenario deseable para 2012, contar con “un estado hospitalario, competitivo y solidario, que promueve el bien común y el respeto a la dignidad de la persona, que cuenta con una sociedad participativa y corresponsable, y con un gobierno cercano y confiable para enfrentar los desafíos del entorno local, nacional y global”, (Plan Estatal de Desarrollo, 2007: 10). En el aspecto “hospitalario” se refiere a la necesidad de reactivar el turismo, el cual ha sido una de las actividades económicas más importantes del estado. Por su parte, los aspectos “competitivo” y el de enfrentar los desafíos del entorno local, nacional y global, tiene como finalidad que el estado responda a las demandas que la

sociedad del conocimiento y de la información le imponen en los aspectos económico y social, con base en el desarrollo tecnológico y de la información.

Por lo anterior, el Plan Estatal de Desarrollo es acorde con la perspectiva del Plan Nacional del Desarrollo 2007-2012 y la del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 de la Secretaría de Educación Pública, de que es necesario integrarse en el orden global, competitivo, altamente interconectado y centrado en el paradigma de la sociedad del conocimiento, la tecnología y la información, así como ajustarse al desarrollo económico. De la misma manera, el Plan admite que las competencias son fundamentales en la formación de los profesionistas del siglo XXI. En este sentido, en el estado de Morelos es previsible que la demanda actual y, sobre todo, futura de profesionistas se ajuste a las carreras más demandadas en el siglo XXI, así como a los perfiles de las competencias genéricas y específicas, que hemos analizado en otro documento.¹

El Plan Estatal de Desarrollo está centrado en los siguientes objetivos, estrategias y proyectos, de los cuales hemos obtenido algunas inferencias, en relación con la demanda de profesionistas:

Gabinete temático

Política, Seguridad y Justicia

Visión

Una sociedad con libertad y paz social basada en la seguridad, la justicia y el apego al estado de derecho

Objetivos

- Abatir la delincuencia y ganar la confianza ciudadana, con una reforma integral al Sistema de Seguridad Pública del estado

¹ Véase "Análisis del entorno internacional, nacional y regional".

Estrategias

- Profesionalizar el personal y modernizar los equipos de los cuerpos policiales, servicios periciales y ministerios públicos.
- Vincular y consolidar los modelos de inteligencia, sistemas de información y vigilancia moderna, con apoyo técnico y tecnológico.
- Impulsar una reforma integral al Sistema de Justicia Penal que permita la implantación de juicios orales y asegure el respeto a los derechos humanos.
- Reformar el Sistema de Readaptación Social bajo los principios de educación, capacitación y trabajo, para permitir una efectiva reinserción social de las personas.

Proyectos

- Sistema Integral de Información y Tecnología.
- Creación de la Dirección de Derechos Humanos.
- Profesionalización permanente y desarrollo integral del personal.
- Creación del Instituto de Investigaciones Sociológicas y Económicas del Gobierno del Estado.

Gabinete temático

Desarrollo Económico Sustentable

Visión

Una economía dinámica y por el cuidado del medio ambiente y del patrimonio cultural. Un estado atractivo para la inversión social y privada, por su entorno favorable para los negocios y por sus servicios públicos e infraestructura de calidad. El estado se caracteriza por su hospitalidad y la producción de bienes y servicios de alto valor agregado, y es capaz de generar empleos suficientes y dignos, con un crecimiento regional equilibrado.

Objetivos

- Generar empleo suficiente y mejor remunerado en el campo y la ciudad.
- Impulsar la competitividad de las personas, las empresas y el entorno institucional para los negocios, a fin de elevar el atractivo y rentabilidad del estado a la inversión productiva.
- Proteger y promover el aprovechamiento racional y sustentable del patrimonio ambiental y cultural.
- Desarrollar infraestructura y servicios que impulsen la competitividad y preserven el medio ambiente.
- Promover un desarrollo integral y equitativo de las regiones y localidades del estado.

Estrategias

- Atraer inversiones en actividades con alto potencial y alto valor agregado.
- Fomentar el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa en los sectores agropecuario, industrial, turístico, comercial y de servicios.
- Articular el mercado laboral, para que la oferta y la demanda de trabajo se ajusten.
- Promocionar y promover una actividad turística que genere empleos y contribuya a la derrama económica.
- Desarrollar agrupamientos empresariales con base en cadenas productivas y de valor.
- Desarrollar programas sectoriales e intersectoriales para mejorar la competitividad.
- Generar sistemas de información estratégica y de mercados.
- Impulsar la creación de fondos para promover la competitividad y el empleo.
- Desarrollar proyectos y actividades turísticas que aprovechen los recursos naturales y culturales, y que beneficien a las comunidades receptoras.
- Impulsar un ordenamiento racional y eficiente del Sistema Estatal de Transporte Público, con la participación y el compromiso de los distintos actores involucrados.

- Establecer criterios regionales y locales para la planeación del desarrollo económico.
- Identificar e impulsar las vocaciones productivas regionales.
- Promover la desconcentración de la actividad productiva hacia las ciudades medias y zonas rurales.
- Mejorar la coordinación de los tres órdenes de gobierno, así como con instancias públicas y privadas nacionales e internacionales para realizar proyectos de desarrollo con impacto regional, en particular con los centros de investigación instalados en el estado.

Proyectos

- Conformar la Red de Monitoreo Atmosférico Estatal.
- Programa de Ordenamiento Ecológico.
- Programa de Rehabilitación y Modernización de las Zonas de Riego Agrícola.
- Capacitación y desarrollo tecnológico agropecuario.
- Centro de Agronegocios.
- Fomento a la acuacultura.
- Impulso a la producción de leche y sus derivados.
- Planeación y fortalecimiento de la sociedad rural.
- Apoyo a proyectos productivos.
- Capacitación y consultoría a empresas para mejorar su productividad.
- Centro Regional de Innovación y Desarrollo Artesanal (CRIDA).
- Consolidación del Aeropuerto de Cuernavaca.
- Coordinar el Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Morelos, para avanzar en la vinculación empresa-desarrollo tecnológico.
- Desarrollo de cadenas productivas en el estado.
- Fortalecimiento de la estructura informática del Centro de Atención Empresarial Morelense.
- Gestionar y ofrecer facilidades para la modernización y ampliación de la infraestructura ferroviaria.
- Impulso de la Industria Social Competitiva.
- Programa de Impulso a la Actividad Comercial.

- Programa de Planeación para la Atracción de Inversiones.
- Programa para el Desarrollo de Parques Industriales, Parques Tecnológicos y Recinto Fiscalizado Estratégico.
- Programa para la Creación de Proyectos de Asociaciones Público-Privadas.
- Promoción de la vocación exportadora de las empresas del estado de Morelos.
- Promoción integral del estado de Morelos para la atracción de inversiones.
- Puesta en operación del Centro de Convenciones de Morelos.
- Uso Eficiente de Energía y Vinculación Tecnológica.
- Desarrollo Turístico Sustentable.
- Promoción Turística del estado.

Gabinete temático

Desarrollo Humano y Social.

Visión

Morelos cuenta con personas, familias y comunidades integradas y en armonía, con calidad de vida y con acceso garantizado a los servicios de salud, educación y seguridad social, así como a los medios que promueven el desarrollo comunitario.

Objetivos

- Garantizar el acceso universal a la educación, impulsando la calidad, la equidad y la formación en competencias y en valores.
- Garantizar el acceso universal a servicios de salud, con calidad, calidez y corresponsabilidad social.

Estrategias

- Mejorar la calidad de la educación a través de la actualización y acreditación de los planes y programas de estudios, así como el desarrollo de infraestructura y nuevas tecnologías.
- Consolidar las oportunidades de formación, capacitación, actualización y profesionalización docente.

- Desarrollar un Sistema Estatal de Evaluación Educativa orientado a la mejora continua.
- Garantizar la cobertura educativa de acuerdo a la demanda real, los perfiles demográficos y la vocación productiva del estado, en todos los niveles.
- Vincular la educación media superior y superior con las demandas del entorno estatal, nacional y global para facilitar la inserción laboral.
- Impulsar programas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que enlacen el Sistema Educativo Estatal con las unidades de enseñanza e investigación de alto nivel asentadas en la entidad.
- Ampliar la cobertura en la prestación de los servicios básicos en salud.
- Reorganizar los servicios estatales de salud con un enfoque de eficiencia, profesionalismo y calidez.
- Promover proyectos productivos específicos en las comunidades marginadas e impulsar la generación de empleos accesibles para la población pobre.

Proyectos

- Ampliación, conservación, rehabilitación y consolidación de la infraestructura educativa.
- Implementación del Programa de Desarrollo Urbano Turístico del Lago de Tequesquitengo.
- Cobertura en servicios de salud.

Gabinete temático

Desarrollo y Modernización Administrativa.

Visión

Morelos tiene un gobierno eficiente y honesto, que hace una gestión transparente y combate eficazmente a la corrupción e impunidad. El gobierno morelense ofrece a los ciudadanos servicios de calidad, con un equipo humano competente y comprometido, con procesos ágiles y certificados, con tecnología moderna y sistemas de información accesibles.

Objetivos

- Desarrollar un equipo de servidores públicos competente y comprometido con la visión de gobierno.

Estrategias

- Sistematizar y facilitar el acceso a la información pública.
- Desarrollar la infraestructura y capacidades tecnológicas e informáticas para apoyar los servicios y actividades del gobierno.
- Fomentar el uso adecuado de las tecnologías de información en toda la administración pública estatal.
- Desarrollar las competencias de los funcionarios públicos para mejorar su desempeño y coadyuvar al logro de los objetivos estratégicos.

Proyectos

- Capacitación a Distancia (e-learning).
- Internet y seguridad centralizada.
- LAN Switching y Routing (Equipos que dirigen y distribuyen la información en la red digital).
- Mesa de ayuda de Tecnologías de Información.
- Optimización de procesos de atención ciudadana en el Poder Ejecutivo. Proyecto de Kioscos Multiservicios.
- Proyecto de transparencia en acceso a la información pública del portal Web del Estado.

(Plan Estatal de Desarrollo, 2007: 42-65).

Además del Plan Estatal de Desarrollo, otros referentes importantes para la planeación de la formación de recursos humanos, son los dos proyectos estratégicos impulsados por la actual administración: el Parque Tecnológico y *Morelos Primavera de México*.

B. Actividades en las que se advierten situaciones potenciales para la demanda de profesionistas

A tono con la demanda de profesionistas, en general se observa que las carreras que más serán demandadas son las que se relacionan con la información y las nuevas tecnologías. Se pretende aplicar la información y las nuevas tecnologías en diversos proyectos tales como los modelos de inteligencia policial, los derechos humanos, en el mercado, en el turismo, en el desarrollo de infraestructura, en la educación, en el desarrollo de la ciencia, entre otros. En este sentido, son cuatro los sectores en los cuales se advierte el requerimiento de cierto tipo de profesionistas.

- 1) En el tema de *Política, Seguridad y Justicia* se proyecta modernizar los equipos de los cuerpos policiales, utilizar sistemas de información y apoyo técnico y tecnológico, así como permear en la sociedad un apego al estado de derecho. En esto se advierte un campo potencial de trabajo para profesionistas del área de Tecnologías de la Información y la Comunicación. En el caso de la información, resaltan las carreras de la disciplina Ciencias de la Comunicación, del área Ciencias Sociales y Administrativas, en especial las carreras Ciencias de la Información, Ciencias de la Información Documental, Ciencias de la Información y Comunicación, Ciencias y Técnicas de la Información, así como Sistemas de Información. En relación con el objetivo de consolidar modelos de inteligencia, sistemas de información y vigilancia moderna, con apoyo técnico y tecnológico, tienen una potencial cabida algunas carreras de la disciplina de Criminología, tales como Criminalística y Ciencias Penales, Criminalística y Ciencias Periciales; así como de la Disciplina Seguridad Pública, las carreras de Ciencias Policiales, Seguridad Pública e Investigación Policial. De la misma manera, el objetivo de crear el Instituto de Investigaciones Sociológicas y Económicas del Gobierno del Estado, podría demandar profesionistas de las disciplinas de Economía y Desarrollo, así como de Ciencias Sociales, en particular la carrera de Sociología. En lo que se refiere al empleo de tecnologías, algunas carreras de la disciplina Computación y Sistemas del área de Ingeniería y Tecnología, tales como ingeniería en Tecnologías de las Información.

- 2) Es en el tema de Desarrollo Económico Sustentable en el que más situaciones potenciales se advierten, en especial sobre los objetivos del Plan Estatal de fomentar el desarrollo agropecuario. En este sentido tendrían cabida las ingenierías en Desarrollo Rural, Invernaderos, Economía Agrícola, Floricultura, Producción Agrícola, Pecuaria, entre otras. De la misma manera, se prevé que sobresalgan algunas carreras de la disciplina de Turismo, del área de Ciencias Sociales y Administrativas, tales como Gastronomía, Administración Gastronómica, Desarrollos Turísticos, Hotelería y Turismo, Planeación y Desarrollo Turístico, entre otras. En relación con el objetivo de vincular a la empresa con el desarrollo tecnológico podrían ser demandadas nuevas carreras del área de Ingeniería y Tecnología. De la disciplina de Computación y Sistemas podrían sobresalir las de Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones, Telecomunicaciones en la Seguridad Pública; algunas de la disciplina Ingeniería ambiental como Ciencias Ambientales, Desarrollo Sustentable; de la disciplina Ingeniería de los Transportes la carrera de Sistemas de Transporte Urbano.
- 3) En el tema de Desarrollo Humano y Social, sobresalen algunas carreras del área de Educación y Humanidades. De la disciplina Educación y Docencia las carreras de Docencia Tecnológica, Innovaciones Educativas y Procesos Educativos.
- 4) Finalmente, en el tema de Desarrollo y Modernización Administrativa, las carreras que se podrían demandar son aquellas relacionadas con el área de Ciencias Sociales y Administrativas que hemos descrito con anterioridad.

II. Empleo de profesionistas

A. En México

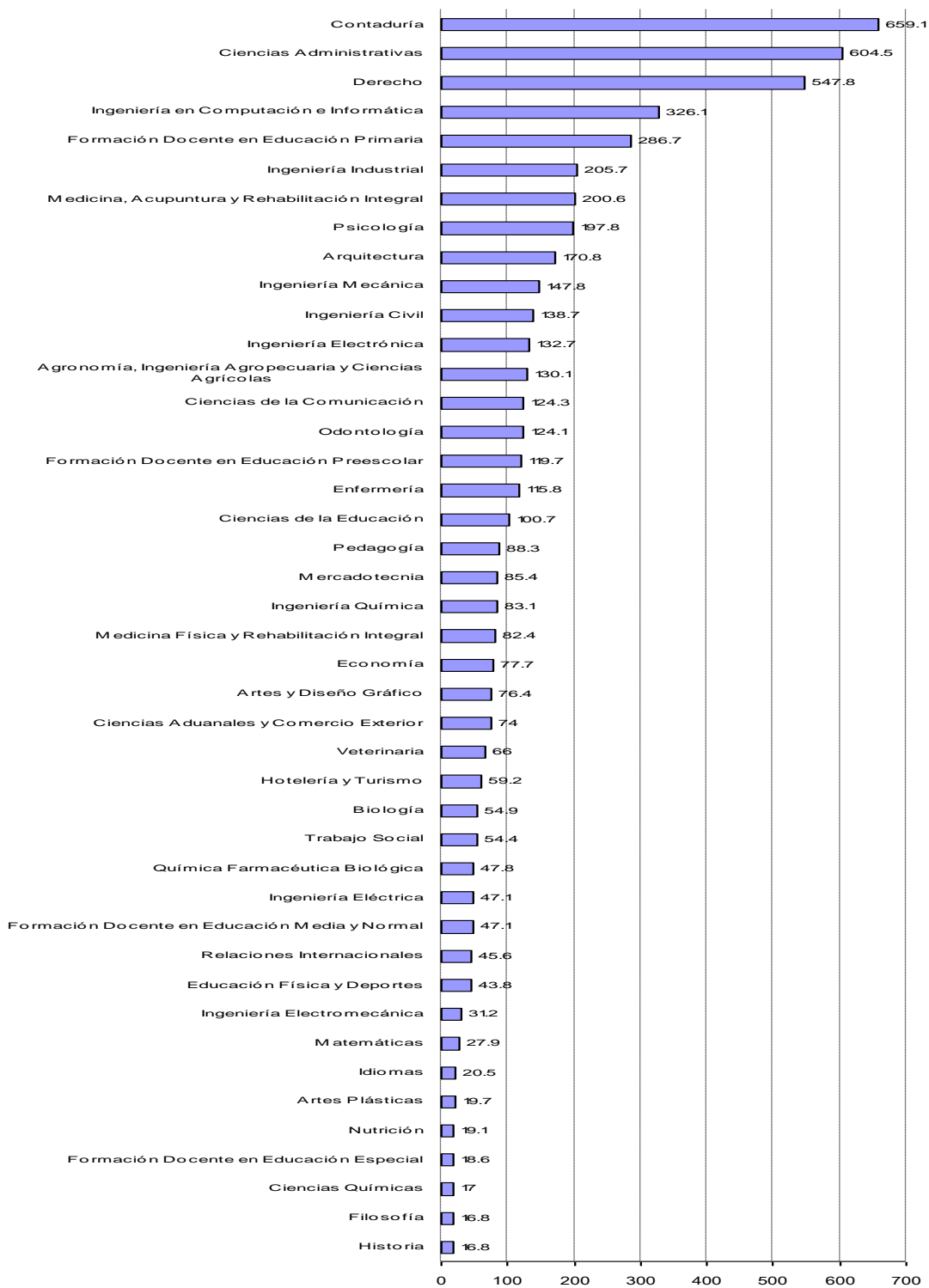
- 1) Profesiones con mayor número de ocupados por carreras y áreas del conocimiento

De acuerdo al Servicio Nacional de Empleo, con base en los datos del ENOE y la clasificación de las profesiones del INEGI, en 2010, 43 son las disciplinas con mayor número de ocupados a nivel nacional, los cuales suman 5 millones 553 mil profesionistas.² La siguiente tabla expresa las disciplinas de nivel superior, con mayor número de profesionistas ocupados y el porcentaje respectivo de éstos.

Poco más del 60 por ciento de los profesionistas ocupados pertenecía a tan sólo diez carreras: Contaduría (11.9%), Ciencias Administrativas (10.9%), Derecho (9.9%), Ingeniería en Computación e Informática (5.9%), Formación Docente en Educación Primaria (5.2%), Ingeniería Industrial (3.7%), Medicina (3.6%), Psicología (3.6%), Arquitectura (3.1%) e Ingeniería Mecánica (2.7%).

² El INEGI las designa como carreras, aunque, de acuerdo con la clasificación de ANUIES, un grupo de carreras forma una disciplina, a su vez las disciplinas forman áreas del conocimiento.

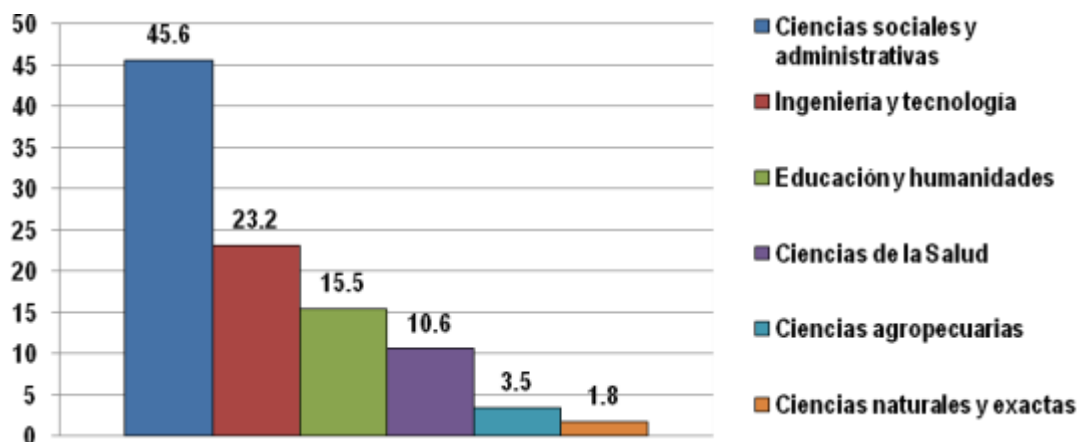
Gráfica No. 1. Profesiones con el mayor número de ocupados en México, en 2010 (en miles)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

La relación de las 43 profesiones con mayor número de ocupados por áreas del conocimiento, se expresa de la forma siguiente:

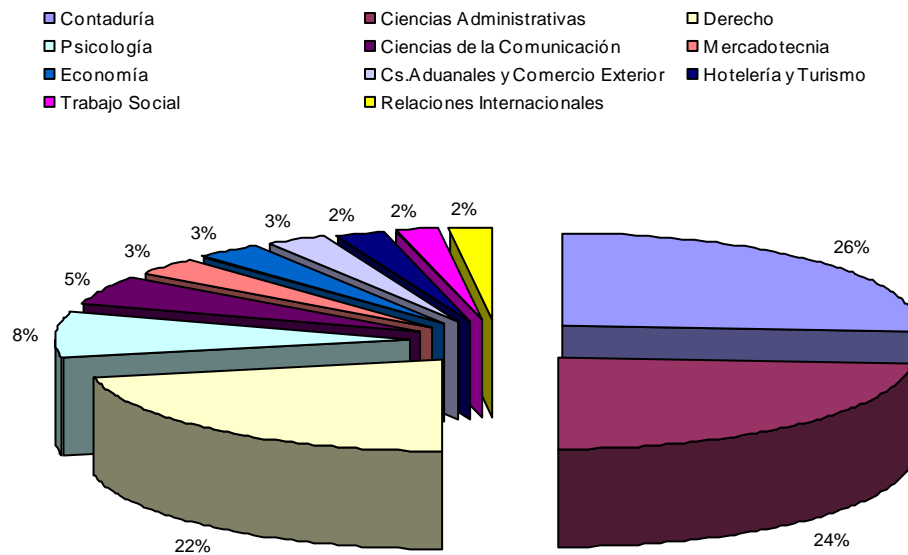
Gráfica No. 2. Profesiones con el mayor número de ocupados en México por áreas de estudio en 2010 (%)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

El primer lugar es del área de Ciencias Sociales y Administrativas, la cual ocupa el 45.6 por ciento del total. En esta área las carreras que predominan son Contaduría, Ciencias Administrativas y Derecho, las cuales ocupan el 72 por ciento de ella.

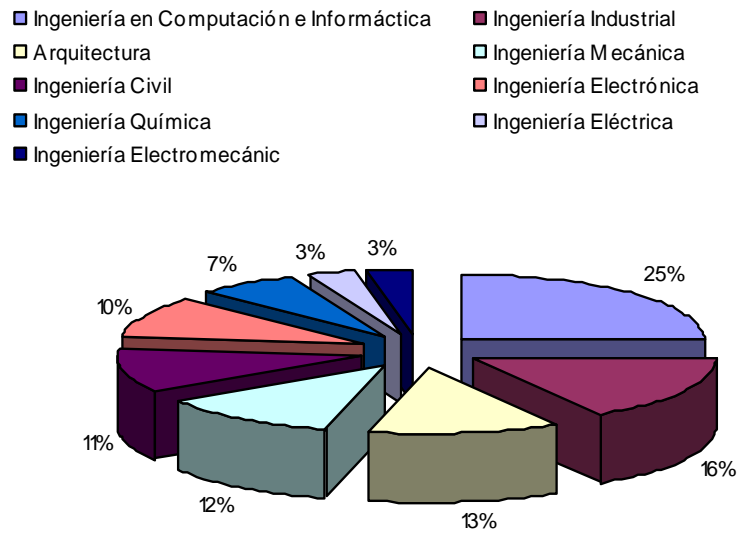
Gráfica No. 3. Carreras del área de Ciencias Sociales y Administrativas en 2010 (%)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

En segundo lugar, en el número de ocupados por área, se ubica la de Ingeniería y Tecnología, la cual concentra el 23.2 por ciento de los ocupados a nivel nacional. Las carreras de esta área que destacan son Ingeniería en Computación e Informática, Ingeniería Industrial, Arquitectura, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil e Ingeniería Electrónica, las cuales representan el 87 por ciento del total de los ocupados del área.

Gráfica No. 4. Carreras del área de Ingeniería y Tecnología en 2010 (%)

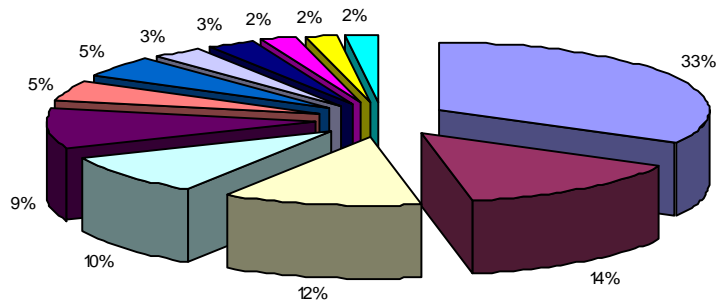


Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

En tercer lugar se ubica el área de Educación y Humanidades con un 15.5 por ciento del total de ocupados en el país. La mayoría de las profesiones con mayor ocupados dentro de esta área son las carreras relacionadas con la educación; estas son Formación Docente en Educación Primaria, Formación Docente en Educación Preescolar, Ciencias de la Educación y pedagogía, las cuales agrupan al 69 por ciento de los ocupados en esta área.

Gráfica No. 5. Carreras del área de Educación y Humanidades en 2010 (%)

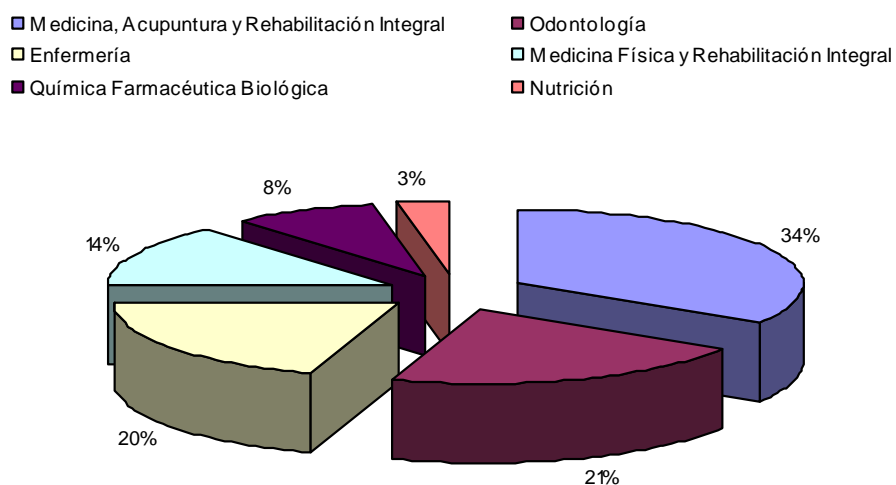
- | | |
|---|---|
| ■ Formación Docente en Educación Primaria | ■ Formación Docente en Educación Preescolar |
| ■ Ciencias de la Educación | ■ Pedagogía |
| ■ Artes y Diseño Gráfico | ■ Formación Docente en Educación Media y Normal |
| ■ Educación Física y Deportes | ■ Idiomas |
| ■ Artes Plásticas | ■ Formación Docente en Educación Especial |
| ■ Historia | ■ Filosofía |



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

El cuarto lugar lo tiene el área de Ciencias de la Salud la cual representa el 10.6 por ciento del total de ocupados y en ella resaltan las carreras de Medicina Acupuntura y Rehabilitación Integral, Odontología y Enfermería, las cuales reúnen el 75 por ciento de los ocupados del área.

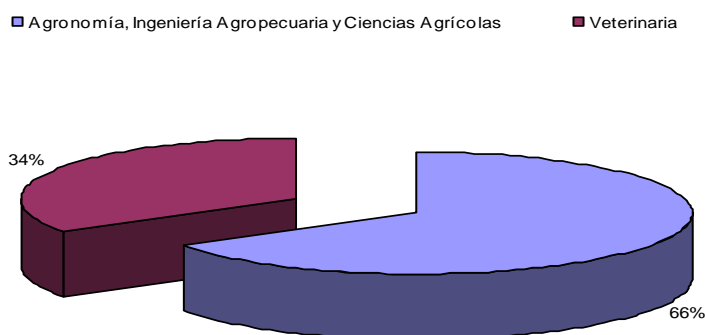
Gráfica No. 6. Carreras del área de Ciencias de la Salud en 2010 (%)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

El quinto lugar es del área de Ciencias Agropecuarias con un 3.5 por ciento del total de los ocupados. En ella las carreras de Agronomía, Ingeniería Agropecuaria y Ciencias Agrícolas representan el 66 por ciento y la carrera de Veterinaria el 34 por ciento.

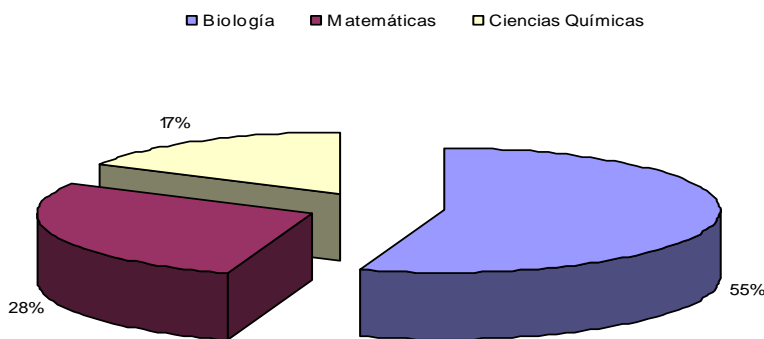
Gráfica No. 7. Carreras del área de Ciencias Agropecuarias en 2010 (%)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

El último lugar es del área de Ciencias Naturales y Exactas, la cual ocupa el 1.8 por ciento del total. En ella las tres carreras que sobresalen son Biología, con un 55 por ciento; Matemáticas, con un 28 por ciento, y Ciencias Químicas, con un 17 por ciento del área.

Gráfica No. 8. Carreras del área de Ciencias Naturales y Exactas en 2010 (%)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. Encuesta Nacional de Empleo, STPS-INEGI

2) Las carreras mejor pagadas a nivel nacional.

En 2010 los profesionistas del país ganaban en promedio 11 mil 214 pesos. Los físicos eran los que percibían un mayor salario (16 mil 866 pesos) y los docentes de educación media y normal tenían el salario más bajo (8 mil 810 pesos).

17 carreras están por encima de la media: Física, Medicina Física y Rehabilitación Integral, Ingeniería Naval y Aeronáutica, Ciencias Ambientales, Geofísica y Geología, Ciencias de la Salud y Salud Pública, Ingeniería en Minas y Metalúrgica, Ingeniería Mecánica, Economía, Diseño Artesanal e Industrial, Ingeniería Civil, Recursos Humanos, Relaciones Internacionales, Ingeniería Química, Ciencias Administrativas, Mercadotecnia e Ingeniería Industrial. El siguiente gráfico muestra las carreras ordenadas según su nivel de ingreso (ver gráfica)

Gráfica No. 9. Las carreras mejor pagadas a nivel nacional en 2010 (%)

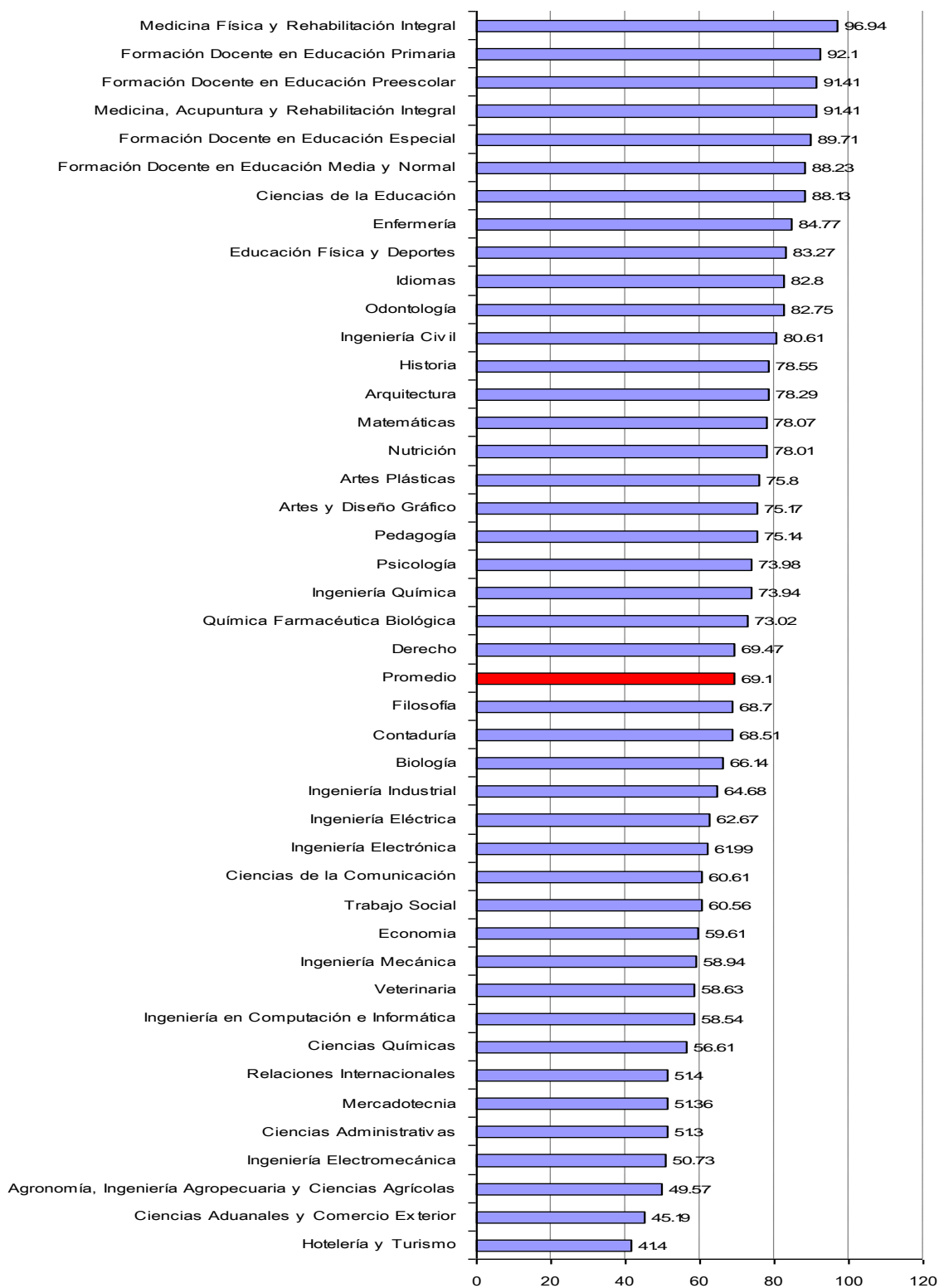


Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI.

3) Profesionistas ocupados de acuerdo con lo que estudiaron

En 2010 el 69 por ciento de los profesionistas del país tenía un trabajo acorde con lo que estudió. Por debajo de esta media sobresalen los profesionistas de Hotelería y Turismo, Ciencias Aduanales y Comercio Exterior, Agronomía, Ingeniería Electromecánica, Ciencias Administrativas y Mercadotecnia porque sólo alrededor del 50 por ciento de ellos realiza un trabajo acorde con lo que estudió.

Gráfica No. 10. Número de profesionistas ocupados de acuerdo con lo que estudiaron en 2010 (%)



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI.

Cuadro No. 1. Carreras con mayor número de ocupado según sus estudios 2010

Nombre de la carrera	Miles de personas	De los cuales se ocupan en lo que estudiaron (%)	Miles de personas ocupadas en lo que estudiaron
Contaduría	661.2	68.51	453.0
Ciencias Administrativas	607.4	51.3	311.6
Derecho	554.2	69.47	385.0
Ingeniería en Computación e Informática	329.9	58.54	193.1
Formación Docente en Educación Primaria	291.8	92.1	268.7
Ingeniería Industrial	217.9	64.68	140.9
Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral	204.7	91.41	187.1
Psicología	196.9	73.98	145.7
Arquitectura	177.4	78.29	138.9
Ingeniería Mecánica	150.8	58.94	88.9
Ingeniería Civil	140.8	80.61	113.5
Ingeniería Electrónica	130.7	61.99	81.0
Agronomía, Ingeniería Agropecuaria y Ciencias Agrícolas	128.8	49.57	63.8
Ciencias de la Comunicación	127.6	60.61	77.3
Odontología	120.3	82.75	99.5
Formación Docente en Educación Preescolar	118.9	91.41	108.7
Enfermería	117.8	84.77	99.9
Ciencias de la Educación	104.3	88.13	91.9
Pedagogía	94.4	75.14	70.9
Mercadotecnia	88.2	51.36	45.3
Medicina Física y Rehabilitación Integral	84.3	96.94	81.7
Ingeniería Química	83	73.94	61.4
Economía	78.8	59.61	47.0
Ciencias Aduanales y Comercio Exterior	77.1	45.19	34.8
Artes y Diseño Gráfico	72.5	75.17	54.5
Veterinaria	65.5	58.63	38.4
Hotelería y Turismo	59.4	41.4	24.6
Trabajo Social	55.7	60.56	33.7
Biología	53.7	66.14	35.5
Química Farmacéutica Biológica	49.1	73.02	35.9
Formación Docente en Educación Media y Normal	48.1	88.23	42.4
Ingeniería Eléctrica	45.5	62.67	28.5
Relaciones Internacionales	44.1	51.4	22.7
Educación Física y Deportes	43.5	83.27	36.2
Ingeniería Electromecánica	32.6	50.73	16.5
Matemáticas	29.4	78.07	23.0
Nutrición	20.6	78.01	16.1
Idiomas	20.6	82.8	17.1
Formación Docente en Educación Especial	19.3	89.71	17.3
Artes Plásticas	18.9	75.8	14.3
Ciencias Químicas	18.8	56.61	10.6
Historia	17.9	78.55	14.1
Filosofía	17.5	68.7	12.0
	5,619.9		3,883.2

Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI

4) Crecimiento de las profesiones de nivel licenciatura

En la siguiente tabla se muestran las 62 carreras con mayor número de ocupados a nivel nacional de acuerdo a su crecimiento entre 2005 y 2010.

Cuadro No. 2. Crecimiento de los profesionistas ocupados a nivel nacional, 2005-2010 (en miles)

No.	Carreras	Años						Incremento 2005-2010	
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	Abs.	%
1	Ciencias Ambientales	5	9	6	8	9	11	6	120
2	Diseño Artesanal e Industrial	7	9	11	11	14	14	7	100
3	Mercadotecnia	48	67	56	60	77	85	37	77.1
4	Ciencias Aduanales y Comercio Exterior	42	56	58	62	68	74	32	76.2
5	Artes y Diseño Gráfico	44	57	63	57	71	76	32	72.7
6	Psicología	116	140	153	167	185	198	82	70.7
7	Hotelería y Turismo	35	39	59	60	55	59	24	68.6
8	Relaciones Internacionales	28	32	29	39	49	46	18	64.3
9	Bioquímica	10	10	13	12	13	16	6	60
10	Artes Plásticas	13	14	15	17	21	20	7	53.8
11	Enfermería	77	93	101	108	112	116	39	50.6
12	Ingeniería Electromecánica	21	24	23	23	28	31	10	47.6
13	Nutrición	13	16	17	17	17	19	6	46.2
14	Sociología	11	16	14	11	14	16	5	45.5
15	Biología	39	46	41	44	53	55	16	41
16	Ingeniería en Computación e Informática	232	280	311	335	328	326	94	40.5
17	Formación Docente en Educación Preescolar	87	88	85	88	111	120	33	37.9
18	Ciencias Lingüísticas y Literatura	8	9	11	12	9	11	3	37.5
19	Ingeniería Electrónica	97	115	119	115	126	133	36	37.1
20	Arquitectura	125	143	156	156	165	171	46	36.8
21	Ingeniería Naval y Aeronáutica	6	10	9	7	7	8	2	33.3
22	Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral	154	176	181	201	213	201	47	30.5
23	Ciencias Administrativas	467	534	572	563	615	604	137	29.3
24	Formación Docente en Educación Primaria	225	256	254	270	288	287	62	27.6
25	Matemáticas	22	29	28	27	27	28	6	27.3
26	Ingeniería Industrial	162	184	200	212	203	206	44	27.2
27	Trabajo Social	44	49	38	42	50	54	10	22.7
28	Ingeniería Topográfica	9	10	9	9	11	11	2	22.2
29	Ciencias Químicas	14	20	19	16	14	17	3	21.4
30	Derecho	455	474	511	530	544	548	93	20.4
31	Música	10	10	12	10	9	12	2	20

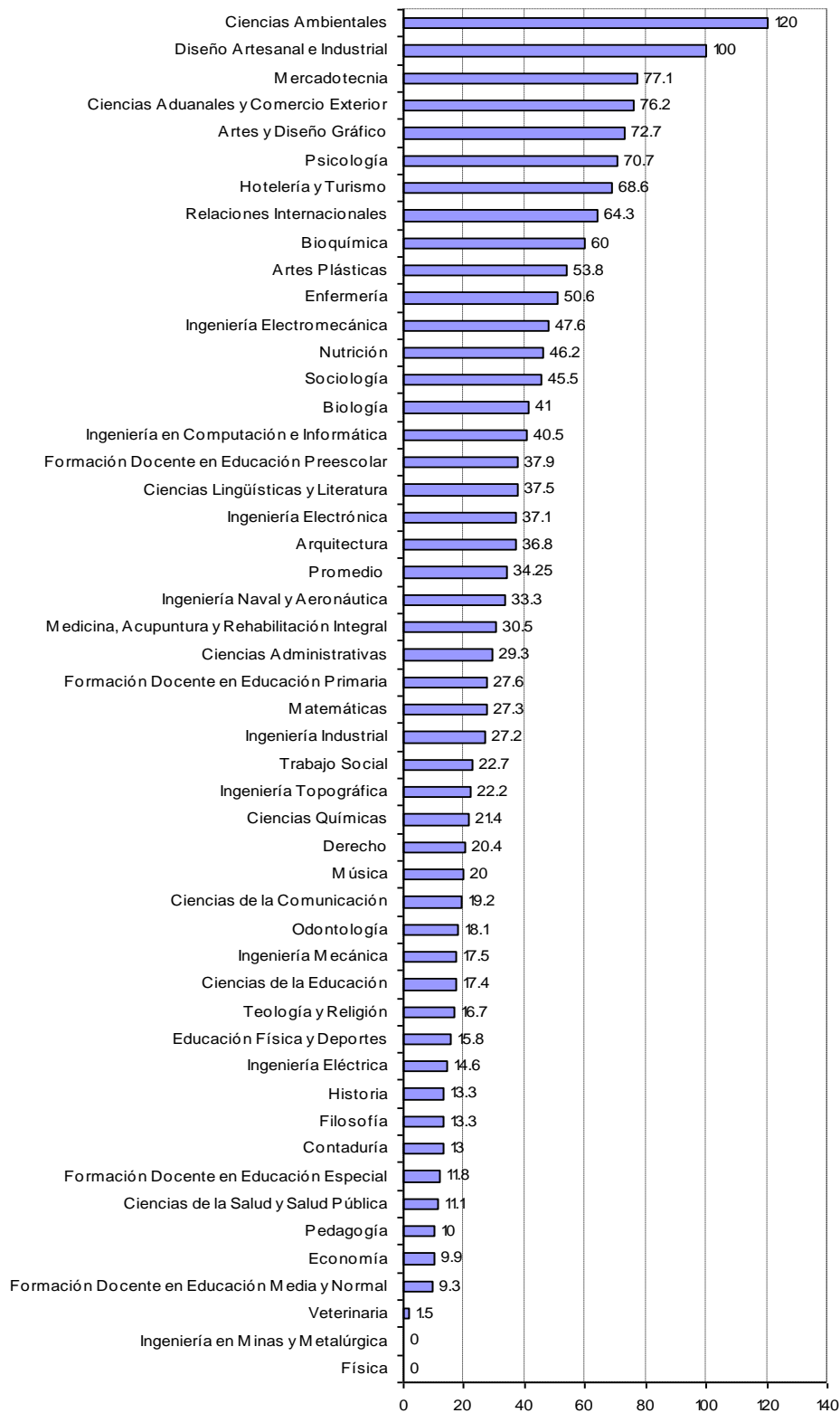
32	Ciencias de la Comunicación	104	108	118	133	130	124	20	19.2
33	Odontología	105	98	102	101	118	124	19	18.1
34	Ingeniería Mecánica	126	141	140	159	149	148	22	17.5
35	Ciencias de la Educación	86	91	84	105	100	101	15	17.4
36	Teología y Religión	6	8	7	6	7	7	1	16.7
37	Educación Física y Deportes	38	37	41	45	45	44	6	15.8
38	Ingeniería Eléctrica	41	39	43	47	48	47	6	14.6
39	Filosofía	15	19	19	16	18	17	2	13.3
40	Historia	15	17	20	16	17	17	2	13.3
41	Contaduría	583	628	633	637	549	659	76	13
42	Formación Docente en Educación Especial	17	17	21	23	20	19	2	11.8
43	Ciencias de la Salud y Salud Pública	9	8	6	6	9	10	1	11.1
44	Pedagogía	80	81	91	87	82	88	8	10
45	Economía	71	70	77	68	74	78	7	9.9
46	Formación Docente en Educación Media y Normal	43	42	49	44	47	47	4	9.3
47	Veterinaria	65	68	68	61	64	66	1	1.5
48	Física	13	11	8	10	14	13	0	0
49	Ingeniería en Minas y Metalúrgica	8	10	7	6	5	8	0	0
50	Ingeniería Civil	141	157	171	154	141	139	-2	-1.4
51	Agronomía, Ingeniería Agropecuaria y Ciencias Agrícolas	132	133	130	122	133	130	-2	-1.5
52	Medicina Física y Rehabilitación Integral	87	81	75	78	81	82	-5	-5.7
53	Química Farmacéutica Biológica	51	49	55	53	44	48	-3	-5.9
54	Recursos Humanos	12	13	15	15	13	11	-1	-8.3
55	Idiomas	22	19	19	20	20	20	-2	-9.1
56	Ingeniería Química	92	82	82	88	85	83	-9	-9.8
57	Ciencias Naturales	8	8	8	10	9	7	-1	-12.5
58	Geofísica y Geología	10	8	8	7	7	8	-2	-20
59	Administración Pública	10	13	6	8	9	7	-3	-30
60	Ciencias Políticas	12	11	9	11	11	8	-4	-33.3
61	Formación Docente en Educación Tecnológica y Superior	12	12	13	11	9	8	-4	-33.3
62	Ciencias Sociales	22	21	12	13	17	14	-8	-36.4
	Total	4,662	5,115	5,311	5,449	5,581	5,755	1,093	23.4

Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Observatorio laboral. Encuesta Nacional de Empleo

Las carreras que crecieron por arriba de la media son: Ciencias Ambientales con 120 por ciento, Diseño Artesanal e Industrial con un 100 por ciento, Mercadotecnia con un 77.1 por ciento, Ciencias Aduanales y Comercio Exterior con un 76.2 por ciento, Artes y Diseño Gráfico con un 72.7 por ciento, Psicología con un 70.7 por ciento, Hotelería y Turismo con un 68.6 por ciento, Relaciones Internacionales con

un 64.3 por ciento, Bioquímica con un 60 por ciento, Artes Plásticas con un 53.8 por ciento, Enfermería con un 50.6 por ciento, Ingeniería Electromecánica con un 47.6 por ciento, Nutrición con un 46.2 por ciento, Sociología con un 45.5 por ciento, Biología con un 41 por ciento, Ingeniería en Computación e Informática con un 40.5 por ciento, Formación Docente en Educación Preescolar con un 37.9 por ciento, Ciencias Lingüísticas y Literatura con un 37.5 por ciento, Ingeniería Electrónica con un 37.1 por ciento y Arquitectura con un 36.8 por ciento. El siguiente gráfico muestra el crecimiento de todas las carreras durante el periodo considerado.

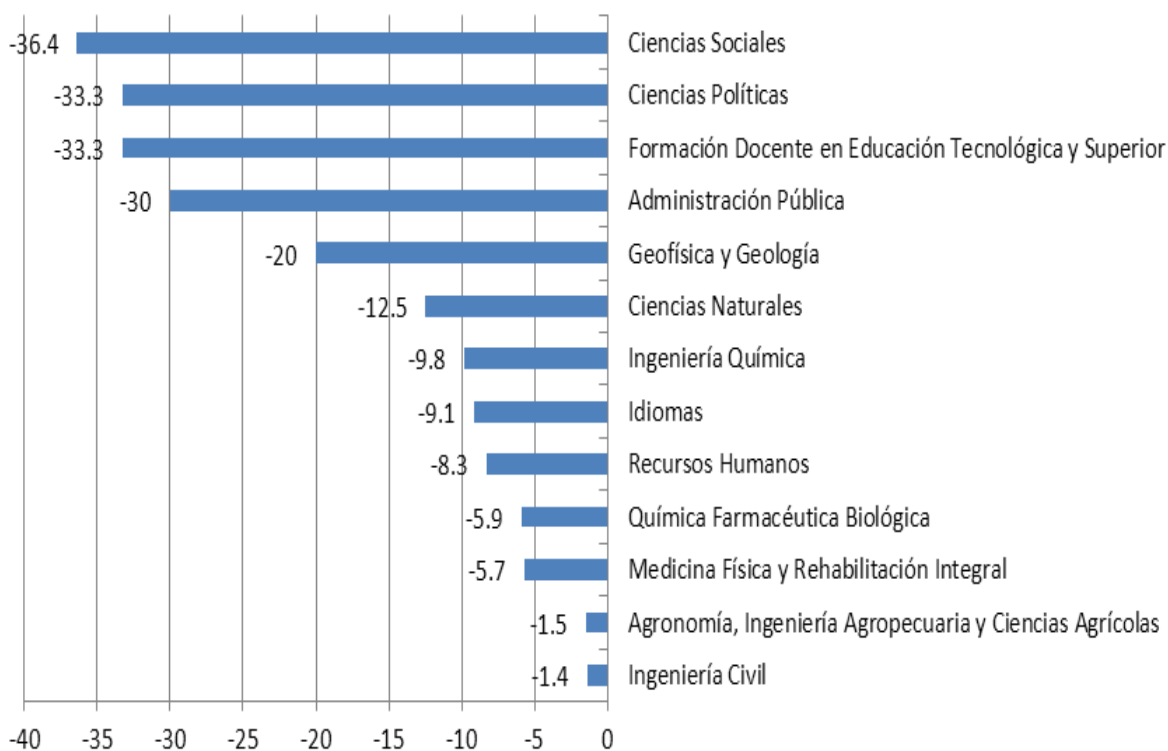
Gráfica No. 11. Crecimiento de las profesiones con el mayor número de ocupados en 2010



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI.

Las carreras que observaron durante el periodo un decrecimiento en el número de profesionistas ocupados fueron: Ciencias Sociales, Formación Docente en Educación Tecnológica y Superior, Ciencias Políticas, Administración Pública, Geofísica y Geología, Ciencias Naturales, Ingeniería Química, Idiomas, Químico Farmacéutico, Biólogo, Medicina, Ciencias Agropecuarias e Ingeniero Civil.

Gráfica No. 12. Decrecimiento de las profesiones con el mayor número de ocupados en 2010



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI

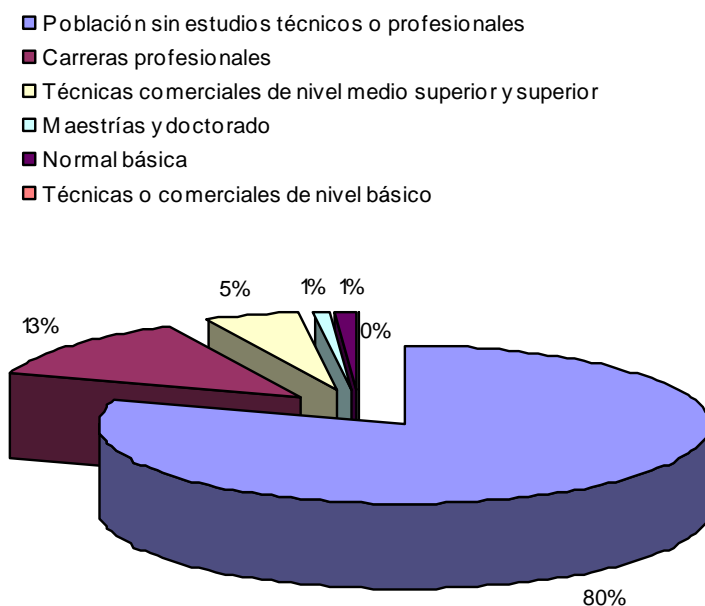
B. Profesionistas ocupados en el estado de Morelos

1) Profesionistas de nivel licenciatura (2005-2010)

En el tercer trimestre de 2010, los profesionistas con nivel licenciatura era el 13 por ciento de la población mayor de 14 años del estado (1 millón 269 mil 570 personas). Los profesionales con carrera técnica o comercial de nivel medio superior y superior representaban el 5 por ciento de la población mayor a 14 años;

los de maestría y doctorado, al igual que profesores con normal básica, el uno por ciento y los técnicos con nivel primaria no alcanzaban el uno por ciento. El 80 por ciento de la población no tenía ningún tipo de estudios (ver gráfica).

Gráfica No. 13. Carreras de los diversos niveles en el estado de Morelos, III trimestre de 2010.



Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

En 2010 la población de profesionistas con nivel licenciatura ascendía a 166 mil 742 personas. El 22 por ciento tenía una carrera del área de Economía, Administración, Contaduría y turismo, el 18 por ciento en Educación y Pedagogía, el 17 por ciento en la de Ingenierías y el 15 por ciento en Ciencias Sociales, Políticas, Administración Pública, Relaciones Internacionales, Comunicación, Derecho y Geografía. Los profesionistas de estas carreras eran más del 70 por ciento de los profesionistas del estado en los últimos cinco años, el número de profesionistas se incrementó en 17 por ciento (ver cuadro).

Cuadro No. 3. Profesionistas de nivel licenciatura según carrera (2005-2010)

Carreras profesionales	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Incremento	
							Abs.	%
No especificado	828	350	257	233	464		-828	-100.0
Arquitectura, urbanismo, diseño industrial, de interiores, textil y gráfico	5,378	6,909	7,700	5,198	9,254	7,656	2,278	42.4
Biología, biotecnología, ecología, ingeniería ambiental, ciencias atmosféricas y ciencias del mar	3,656	2,847	3,561	2,638	3,482	3,293	-363	-9.9
Ciencias agropecuarias, forestales y pesqueras	4,462	3,838	4,450	4,405	6,729	5,073	611	13.7
Ciencias de la salud, nutrición y biomédicas	9,783	10,110	10,765	11,157	11,976	13,577	3,794	38.8
Ciencias humanísticas	7,274	7,384	6,339	7,446	8,509	9,139	1,865	25.6
Ciencias químicas	4358	3,655	5,939	4,825	6,024	5,329	971	22.3
Ciencias sociales, políticas, administración pública, relaciones internacionales, comunicación, derecho y geografía	21,323	23,395	20,851	20,921	22,240	24,856	3,533	16.6
Disciplinas artísticas	1,165	754	789	1,128	1,286	1,253	88	7.6
Economía, administración, contaduría y turismo	34,339	34,393	32,474	32,892	37,452	37,147	2,808	8.2
Educación y pedagogía	23,691	20,325	25,929	23,487	25,489	29,720	6,029	25.4
Ingenierías (civil, extractiva, metalúrgica, computación, informática, eléctrica, electrónica, mecánica, industrial, transportes, aeronáutica y topográfica)	24,654	21,501	22,854	22,426	25,344	28,717	4,063	16.5
Matemáticas, física y astronomía	1,155	500	754	876	1,072	982	-173	-15.0
<i>Total</i>	<i>142,066</i>	<i>135,961</i>	<i>142,662</i>	<i>137,632</i>	<i>159,321</i>	<i>166,742</i>	<i>24,676</i>	<i>17.4</i>

Fuente: INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo a población mayor de 14 años.

2) Los profesionistas y la PEA ocupada

En el tercer trimestre de 2010 los profesionistas ocupados del estado de Morelos ascendieron a 108 mil 235 personas, el 15 por ciento de la PEA del estado (719 mil 727 personas).

La gráfica siguiente muestra la PEA del estado de acuerdo con su nivel de estudios. La gran mayoría –el 77 por ciento- no tiene ningún tipo de estudios (ver gráfica).

Gráfica No. 14. PEA ocupada en las carreras de los diversos niveles, III trimestre de 2010.

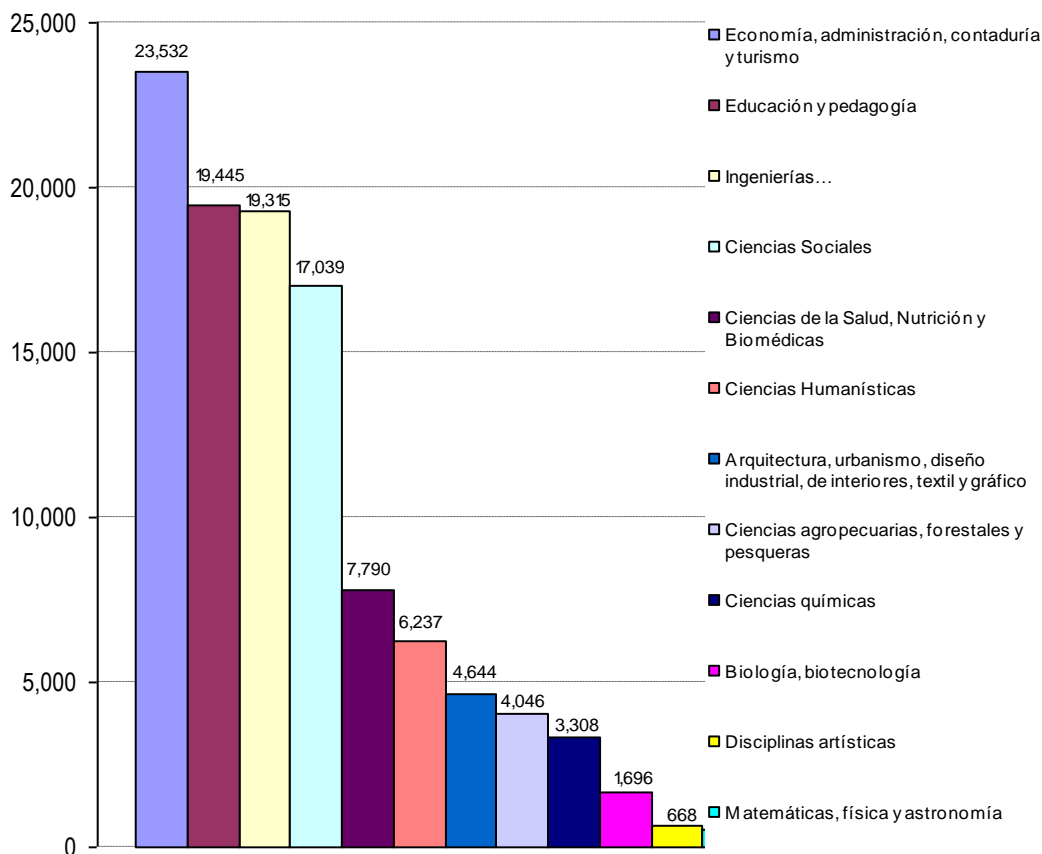


Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

3) Carreras y áreas con mayor número de ocupados y crecimiento de las profesiones en la PEA ocupada

En relación con las carreras profesionales, en el tercer trimestre de 2010 la PEA ocupada en cada una de ellas estaba distribuida de la siguiente manera:

Gráfica No. 15. PEA ocupada por carreras, III trimestre de 2010.

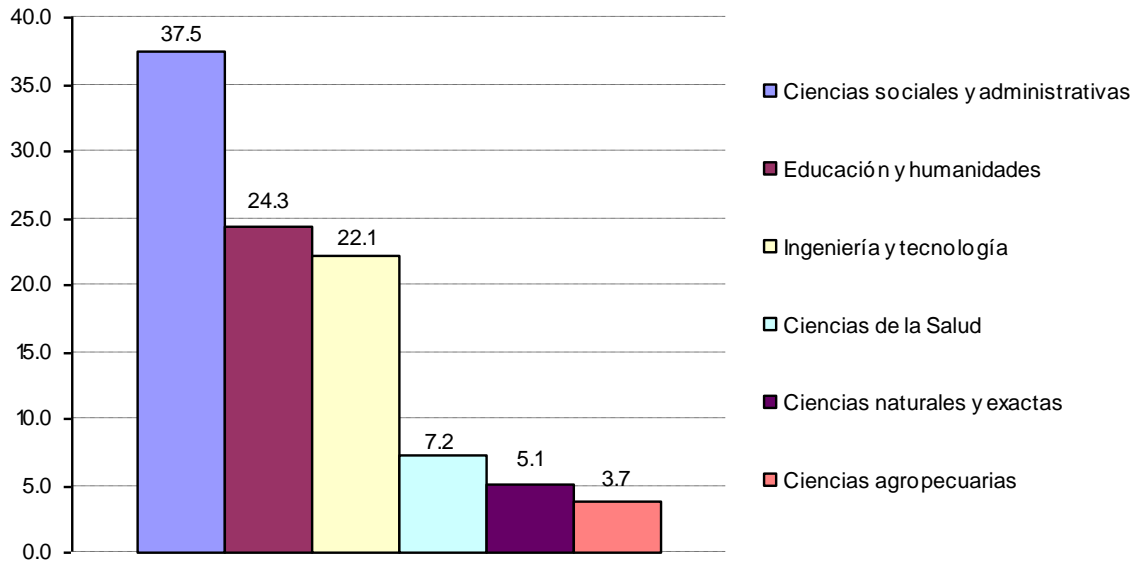


Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

De acuerdo con la distribución de las mismas carreras por áreas del conocimiento de ANUIES, el área de Ciencias Sociales y Administrativas concentra el 37.65 por ciento, un poco menos que en el nivel nacional el cual es de 45.6 por ciento. El segundo lugar corresponde al área de Educación y Humanidades con un 24.3 por ciento de los profesionistas ocupados, lo cual indica que en el estado hay proporcionalmente más maestros que en el nivel nacional, pues esta misma área ocupa el tercer lugar con un 15.5 por ciento en el país. El tercer lugar es del área de Ingeniería y Tecnología con un 22.1 por ciento, un poco menos que el porcentaje ocupado a nivel nacional, 23.2 por ciento. El cuarto lugar es del área de Ciencias de la Salud con el 7.2 por ciento, por debajo del porcentaje nacional, el cual es de 10.6 por ciento. El quinto lugar es del área de Ciencias Naturales y Exactas con un 5.1 por ciento, este está por encima del porcentaje nacional, donde los profesionistas de esta área sólo ocupan el 1.8 por ciento. El último lugar pertenece al área de

Ciencias Agropecuarias con un 3.7 por ciento, este porcentaje es similar con el nacional, el cual es 3.5 por ciento.

Gráfica No. 16. Carreras profesionales de la PEA ocupada por áreas de estudio, III trimestre de 2010



Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

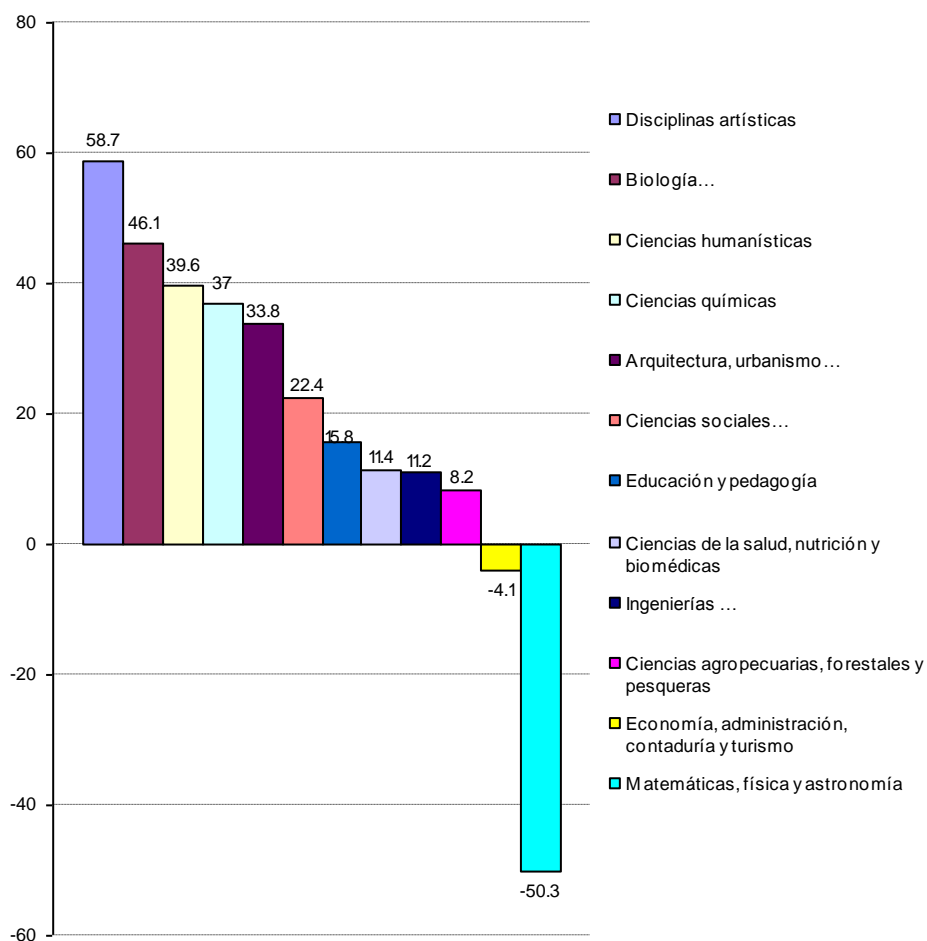
En lo relativo al crecimiento de las carreras, el siguiente cuadro muestra el incremento de las mismas, de 2005 a 2010.

Cuadro No. 4. Incremento de las carreras profesionales de la PEA ocupada, 2005-2010

Carreras profesionales	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Crecimiento	
							Abs	%
Disciplinas artísticas	421	282	424	455	1,093	668	247	58.7
Biología, biotecnología, ecología, ingeniería ambiental, ciencias atmosféricas y ciencias del mar	1,161	1,346	2,949	1,771	2,575	1,696	535	46.1
Ciencias humanísticas	4,467	4,438	2,733	4,769	5,728	6,237	1,770	39.6
Ciencias químicas	2,414	2,425	4,072	3,578	4,106	3,308	894	37.0
Arquitectura, urbanismo, diseño industrial, de interiores, textil y gráfico	3,470	4,514	5,842	3,867	5,597	4,644	1,174	33.8
Ciencias sociales, políticas, administración pública, relaciones internacionales, comunicación, derecho y geografía	13,921	14,900	13,942	14,914	13,842	17,039	3,118	22.4
Educación y pedagogía	16,797	13,854	20,060	18,061	17,444	19,445	2,648	15.8
Ciencias de la salud, nutrición y biomédicas	6,991	6,714	5,496	8,192	7,217	7,790	799	11.4
Ingenierías (civil, extractiva, metalúrgica, computación, informática, eléctrica, electrónica, mecánica, industrial, transportes, aeronáutica y topográfica)	17,370	15,125	14,489	15,829	16,786	19,315	1,945	11.2
Ciencias agropecuarias, forestales y pesqueras	3,738	3,131	3,997	3,632	4,923	4,046	308	8.2
Economía, administración, contaduría y turismo	24,536	24,350	22,852	21,594	24,600	23,532	-1,004	-4.1
Matemáticas, física y astronomía	1,036	500	637	641	602	515	-521	-50.3
No especificado	606	94	132		378			
Total	96,928	91,673	97,625	97,303	104,891	108,235	11,307	11.7

Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Gráfica No. 17. Incremento y decremento de las carreras en la PEA ocupada, 2005-2010.



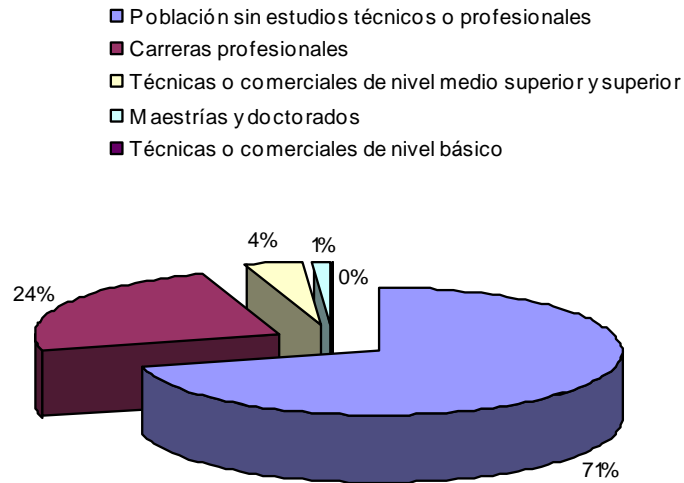
Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

4) Posición de los profesionistas en la PEA desocupada

De acuerdo con INEGI y el ENOE, en el tercer trimestre del 2010 había en el estado de Morelos 33 mil 559 individuos de la PEA desocupados.

El 24 por ciento de ellos (7 mil 874) correspondía a profesionistas desocupados. El siguiente gráfico muestra los profesionistas desocupados en relación con los otros grupos del estado (ver gráfica).

Gráfica No. 18. PEA desocupada en las carreras de los diversos niveles, III trimestre de 2010.



Fuente: Elaboración propia, con base en INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Otra situación importante que se observa en la PEA desocupada es que el porcentaje de los profesionistas desocupados es alto en relación con las demás carreras y niveles, ya que representan el 24 por ciento, mientras que en relación con la PEA ocupada sólo representaban el 13 por ciento. Esto indica que existe más trabajo para la población sin estudios técnicos o profesionales, ya que si la PEA ocupada de ésta categoría era de 80 por ciento, la desocupada es tan sólo de 71 por ciento.

En los últimos cinco años el número de profesionistas de la PEA desocupados se incrementó en 78.6 por ciento al pasar de 4 mil 409 en 2005 a 7 mil 874 en 2010 (ver cuadro).

Cuadro No. 5. Posición de los profesionistas en la Población Económicamente Activa Desocupada, 2005-2010

Carreras profesionales	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Incremento	
							Abs.	%
Arquitectura, urbanismo, diseño industrial, de interiores, textil y gráfico	195	923	527	194	524	534	339	173.8
Biología, biotecnología, ecología, ingeniería ambiental, ciencias atmosféricas y ciencias del mar				79		251	251	
Ciencias agropecuarias, forestales y pesqueras				140	284	326	326	
Ciencias de la salud, nutrición y biomédicas		284	116			240	240	
Ciencias humanísticas	117	318	272	114	849	240	123	105.1
Ciencias químicas	436			228	396	152	-284	-65.1
Ciencias sociales, políticas, administración pública, relaciones internacionales, comunicación, derecho y geografía	672	1,399	577	523	2,306	1,033	361	53.7
Disciplinas artísticas				119		99	99	0.0
Economía, administración, contaduría y turismo	1,210	1,131	1,607	1,517	2,126	1,669	459	37.9
Educación y pedagogía	645	321	208	375	1,864	1,927	1282	198.8
Ingenierías (civil, extractiva, metalúrgica, computación, informática, eléctrica, electrónica, mecánica, industrial, transportes, aeronáutica y topográfica)	1,134	778	1,551	1,371	1,097	1,403	269	23.7
Matemáticas, física y astronomía	0	0	117	0	0	0	0	0.0
<i>Subtotal</i>	<i>4,409</i>	<i>5,154</i>	<i>4,975</i>	<i>4,660</i>	<i>9,446</i>	<i>7,874</i>	<i>3,465</i>	<i>78.6</i>

Fuente INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

5) Profesiones con el mayor número de ocupados

El ENOE y la clasificación de las profesiones del INEGI registran 11 profesiones con el mayor número de ocupados en el estado. En 2010 esas profesiones reúnen a 54 mil 604 profesionistas ocupados, los cuales representan el 50.4 por ciento de los mismos en el estado, los cuales suman 108 mil 235 profesionistas.

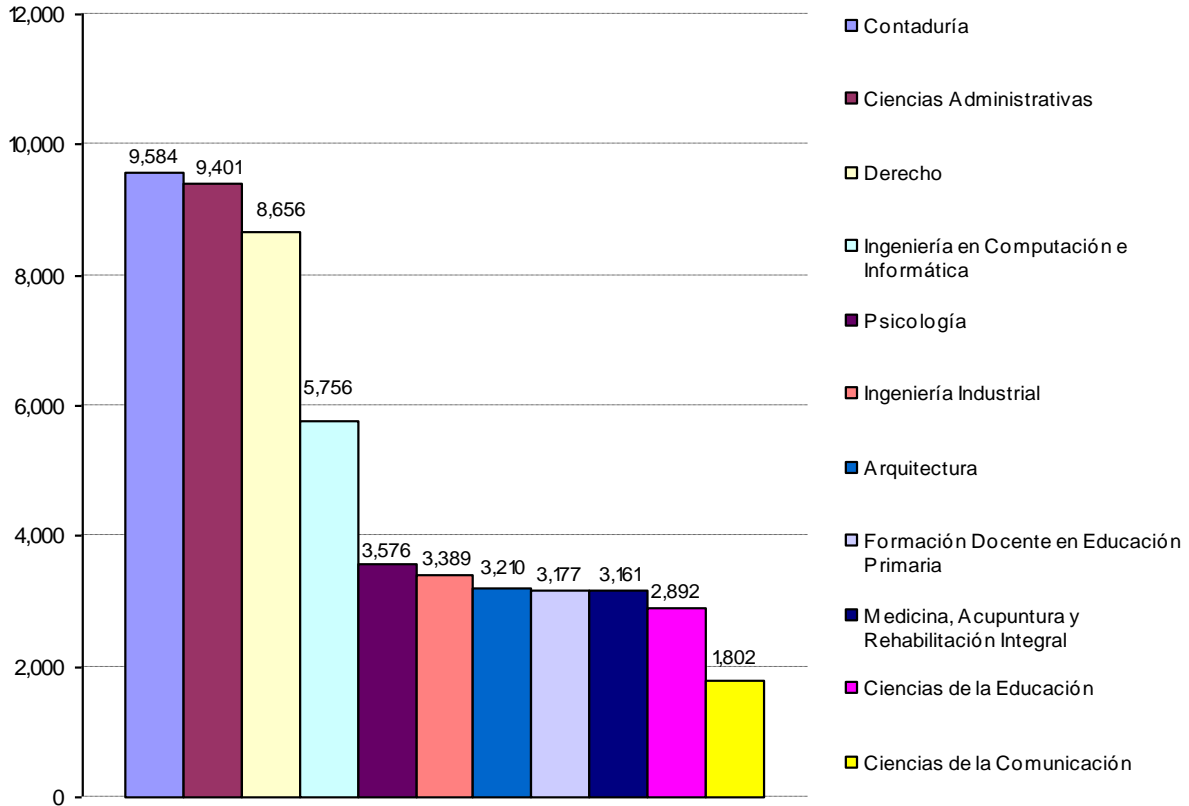
Cuadro No. 6. Carreras con más profesionistas ocupados en el estado de Morelos en 2010

Carreras estudiadas	Años					Incremento 2006-2010	
	2006	2007	2008	2009	2010	Abs.	%
Arquitectura	2,337	3,341	2,606	3,185	3,210	873	37.4
Ciencias Administrativas	9,443	8,952	7,994	9,775	9,401	-42	-0.4
Ciencias de la Comunicación	1,839	1,502	2,942	2,775	1,802	-37	-2.0
Ciencias de la Educación	2,040	1,885	3,604	3,160	2,892	852	41.8
Contaduría	6,648	7,272	8,694	9,325	9,584	2,936	44.2
Derecho	7,731	6,979	6,277	7,797	8,656	925	12.0
Formación Docente en Educación Primaria	2,828	2,902	3,500	3,447	3,177	349	12.3
Ingeniería en Computación e Informática	3,421	4,675	5,942	5,548	5,756	2,335	68.3
Ingeniería Industrial	3,852	2,280	3,413	3,730	3,389	-463	-12.0
Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral	3,240	2,250	3,183	2,586	3,161	-79	-2.4
Psicología	1,696	1,887	2,326	2,726	3,576	1,880	110.8
Total	45,075	43,925	50,481	54,054	54,604	9,529	21.1

Fuente: Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI

En el estado de Morelos las carreras con más profesionistas ocupados son: Contaduría la cual representa el 17.55 por ciento del total de profesionistas ocupados en 2010. Le sigue Ciencias Administrativas con un 17.21 por ciento, Derecho con un 15.85 por ciento, Ingeniería en Computación e Informática con un 10.54 por ciento. Los profesionistas ocupados de estas profesiones representan el 61.15 por ciento del total que reúnen las 11 profesiones consideradas.

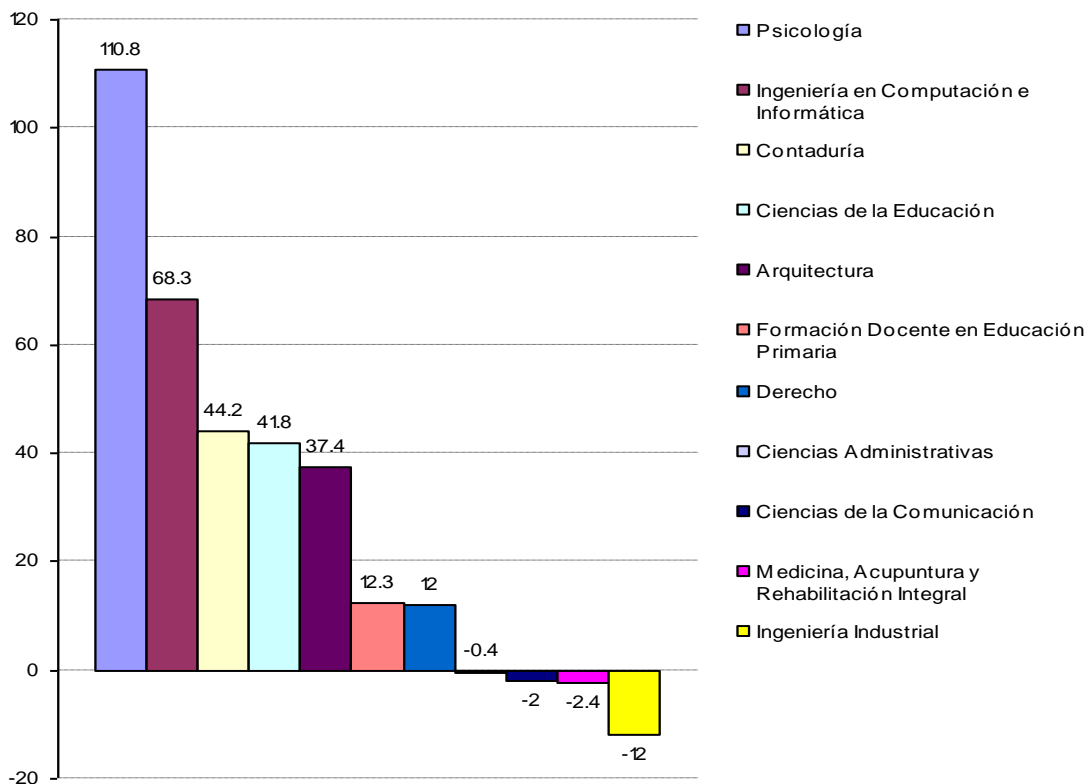
Gráfica No. 19. Profesiones con el mayor número de ocupados en estado de Morelos, en 2010



Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI

En relación con el crecimiento de las profesiones en Morelos, el primer lugar lo tiene la carrera de Psicología la cual ha crecido un 110.8 por ciento, le sigue Ingeniería en Computación e Informática con 68.3 por ciento, Contaduría con un 44.2 por ciento, Ciencias de la Educación con un 41.8 por ciento, Arquitectura con un 37.4 por ciento, Formación Docente en Educación Primaria con un 12.3 por ciento y Derecho con un 12 por ciento. El siguiente gráfico muestra el crecimiento de las carreras con más profesionistas ocupados.

Gráfica No. 20. Crecimiento de las profesiones con mayor número de ocupados en el estado de Morelos en 2010 (%)



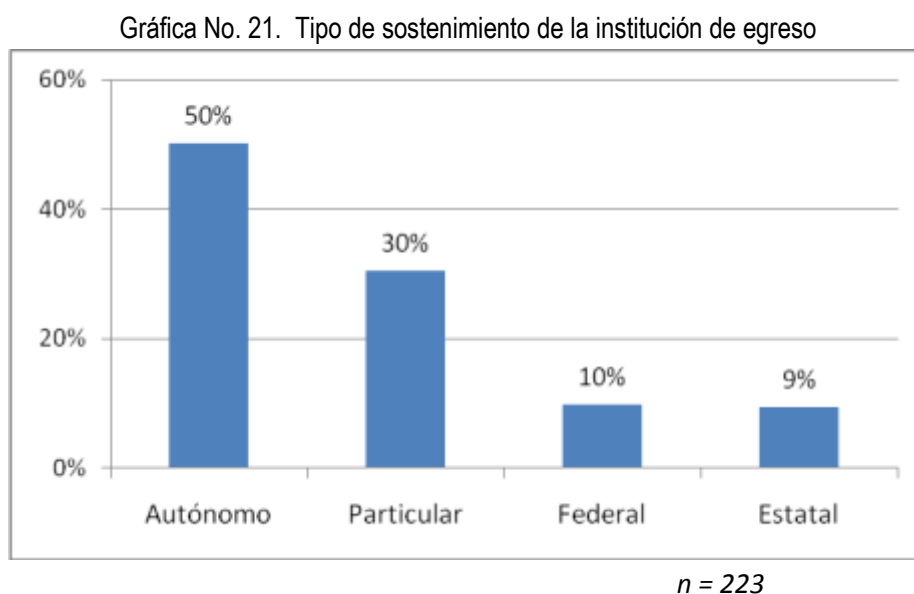
Fuente: Elaboración propia con base en Servicio Nacional de Empleo. ENOE, STPS-INEGI

Las profesiones que muestran un decrecimiento son, en primer lugar, Ingeniería Industrial con un -12 por ciento, le sigue Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral con un -2.4 por ciento, Ciencias de la Comunicación con un -2 por ciento y Ciencias Administrativas con un -0.4 por ciento.

III. situación laboral de los egresados de las IES del estado de Morelos

En este capítulo se presentan los resultados de la encuesta realizada a una muestra de 226 profesionistas egresados de las IES de Morelos entre 2005 y 2010³.

A. Características de los encuestados

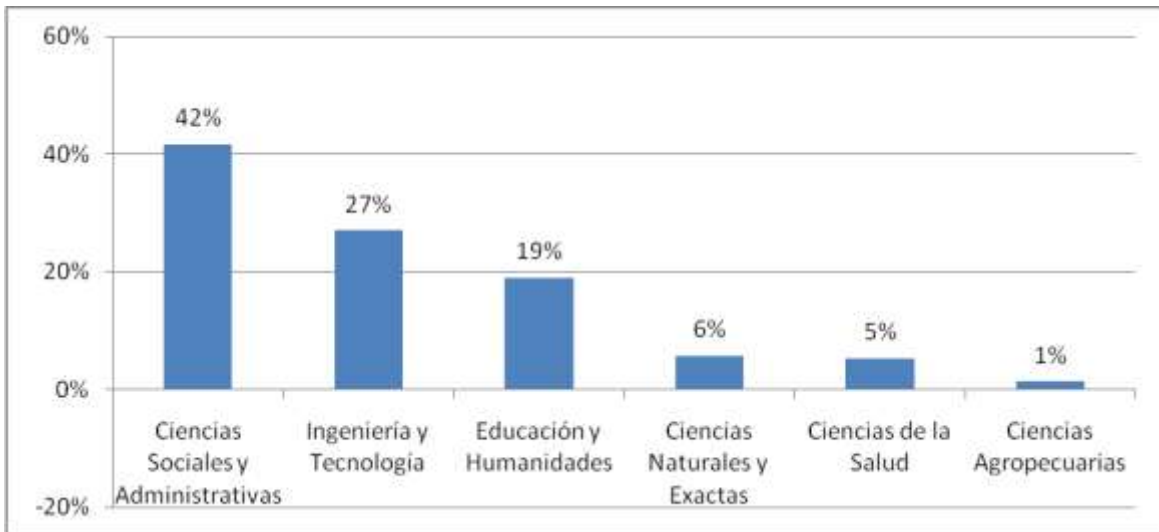


La mitad de los entrevistados de la muestra egresó de instituciones de educación superior autónomas. En segundo lugar están los egresados de escuelas particulares (30%) mientras que los egresados de instituciones federales y estatales son la minoría con porcentajes similares (10% y 9%, respectivamente).

El área con mayor porcentaje de egresados es Ciencias Sociales y Administrativas (42%). Le siguen Ingeniería y Tecnología (27%), Educación y Humanidades (19%) y, más lejos, Ciencias Naturales y Exactas (6%), Ciencias de la Salud (5%) y Ciencias Agropecuarias (1%).

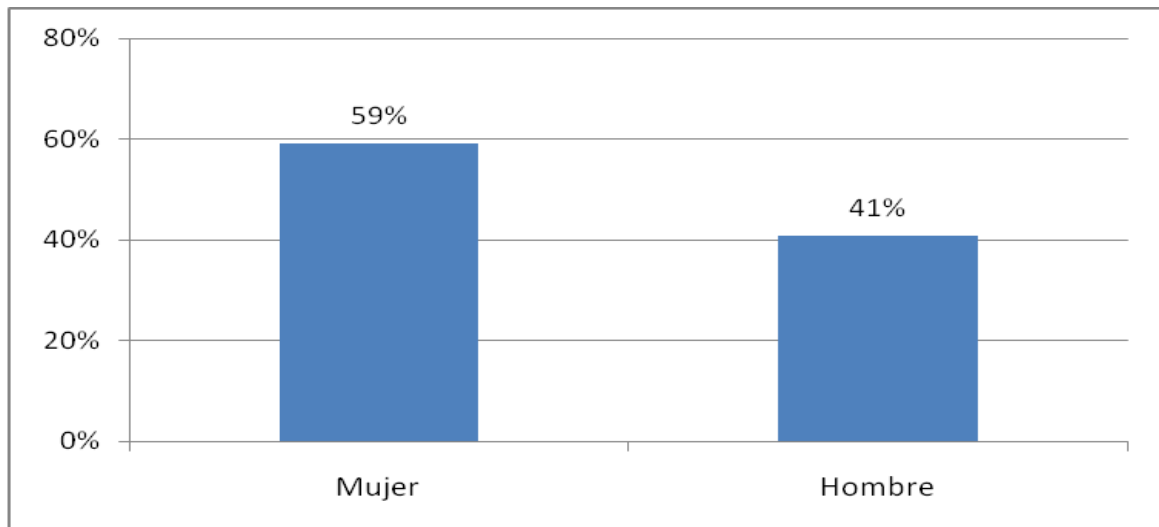
³ En el documento sobre la metodología del diagnóstico se proporciona mayor información sobre las características de este estudio.

Gráfica No. 22. Área de la disciplina estudiada



n: 226

Gráfica No. 23. Género

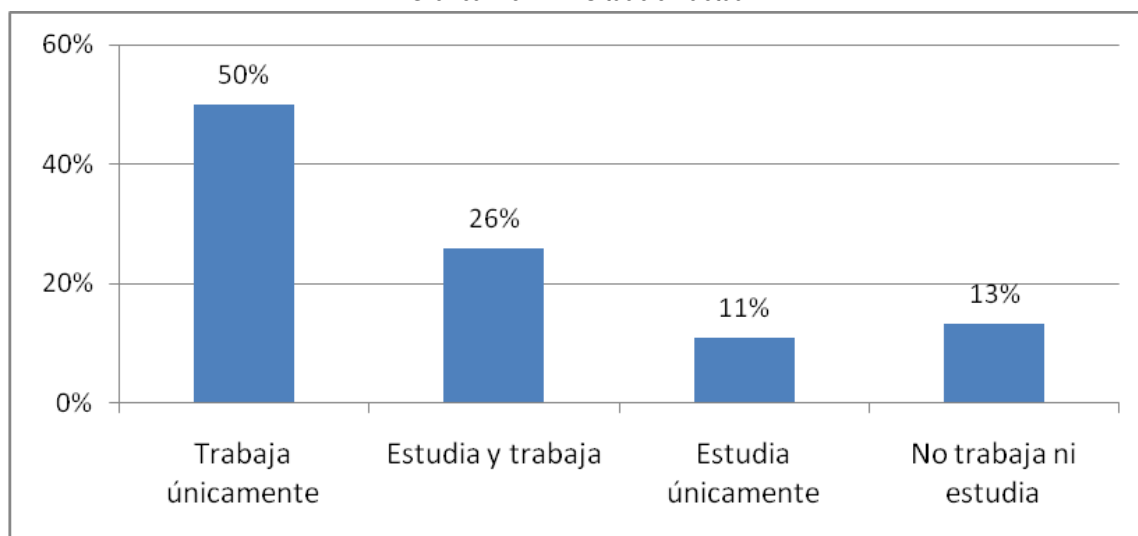


n = 218

59% de las personas entrevistadas son mujeres y 41% son hombres.

B. Situación actual

Gráfica No. 24. Situación actual

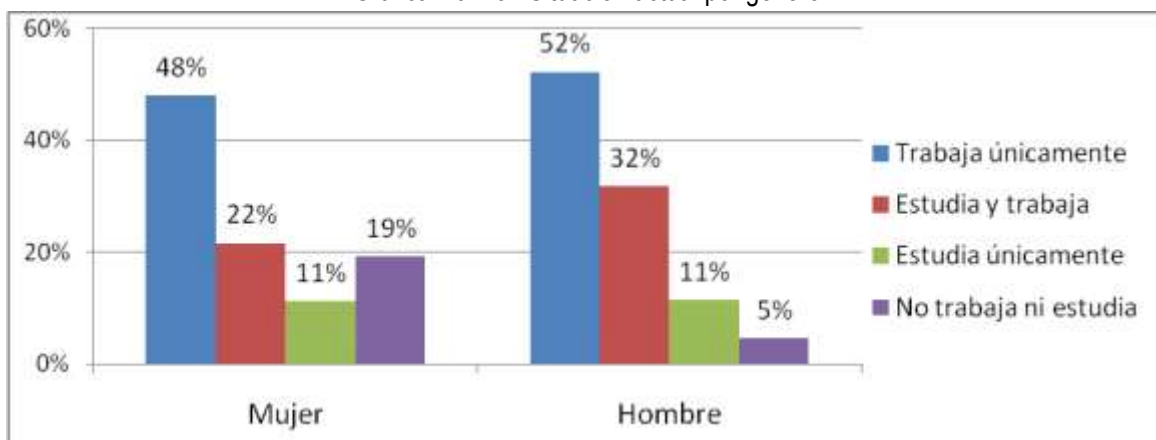


n = 220

De las 220 personas que especificaron su actividad actual, el 50% únicamente trabaja, 26% estudia y trabaja, 11% estudia únicamente y 13% no estudia ni trabaja. Es decir, 76% cuenta con un trabajo y 39% continúa estudiando.

Al considerar la situación actual de los egresados por género, se pueden identificar diferencias sensibles. Los egresados hombres presentan porcentajes mayores de personas que trabajan (sólo trabajan o estudian y trabajan): 84% contra 70% de las mujeres. En cuanto a estudiar (sólo estudiar o estudiar y trabajar), el 43% de los hombres lo hacen pero sólo el 33% de las mujeres está en estas condiciones. Finalmente, el porcentaje de mujeres que no estudian ni trabajan (19%) es claramente mayor que el de hombres en esa situación (5%).

Gráfica No. 25. Situación actual por género

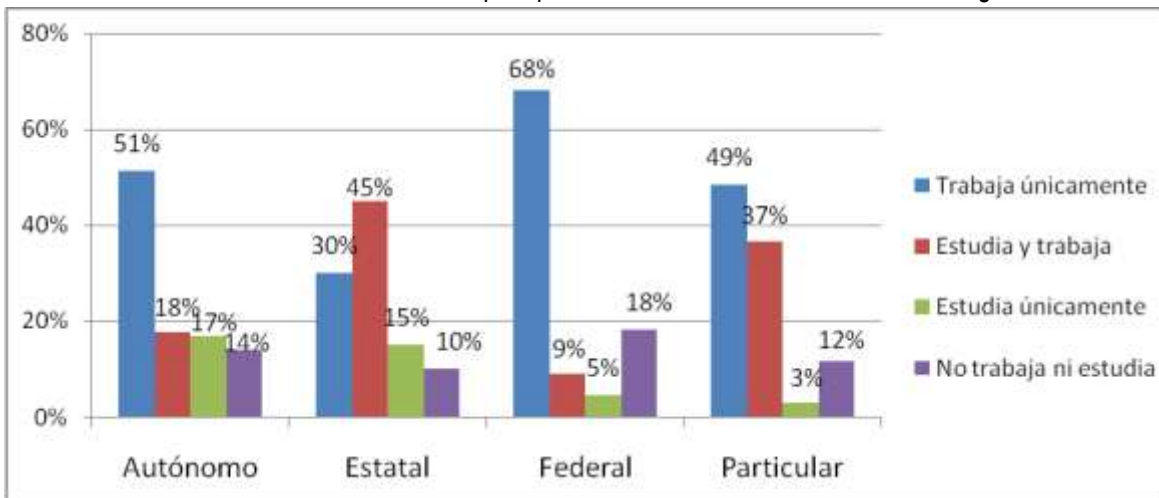


n= 213

Al separar a los egresados por el tipo de sostenimiento de la institución en la que estudiaron, se observa que el mayor porcentaje de personas que sólo trabajan está entre los egresados de las instituciones federales (68%). Le siguen los egresados de las instituciones autónomas (51%), de las particulares (49%) y, finalmente, los egresados de las instituciones estatales (30%). Pero si se consideran todos los egresados con empleo (es decir, egresados que trabajan únicamente más los que trabajan y estudian), se obtiene que los egresados de las instituciones particulares están empleados en un porcentaje sensiblemente mayor que los de otras instituciones: 86% contra 77% de las instituciones federales, 75% de las estatales y 69% de las autónomas.

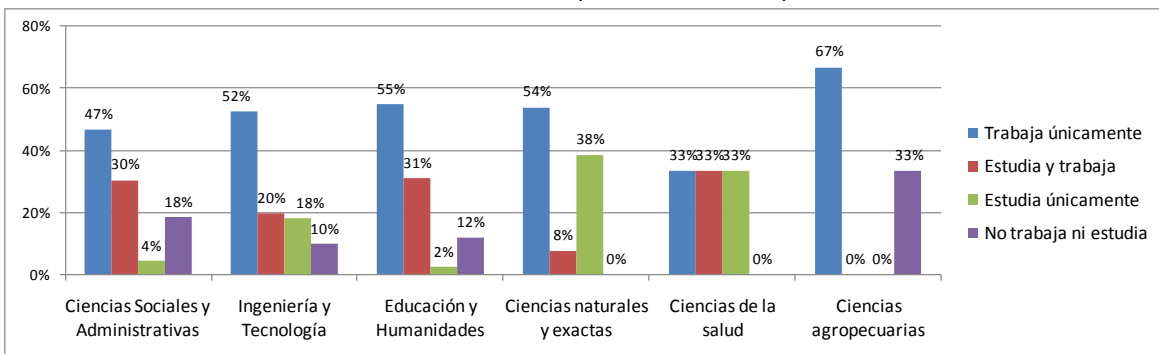
La distribución de los egresados que siguen estudiando (esto es, que sólo estudian o estudian y trabajan) muestra diferencias todavía más grandes. El mayor porcentaje de personas que estudian está entre los egresados de las instituciones estatales (60%), le siguen los de las instituciones particulares (40%), los de las autónomas (35%) y, al final, los de las instituciones federales (14%).

Gráfica No. 27. Situación actual por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



n: 217

Gráfica No. 28. Situación actual por área de la disciplina estudiada



n: 220

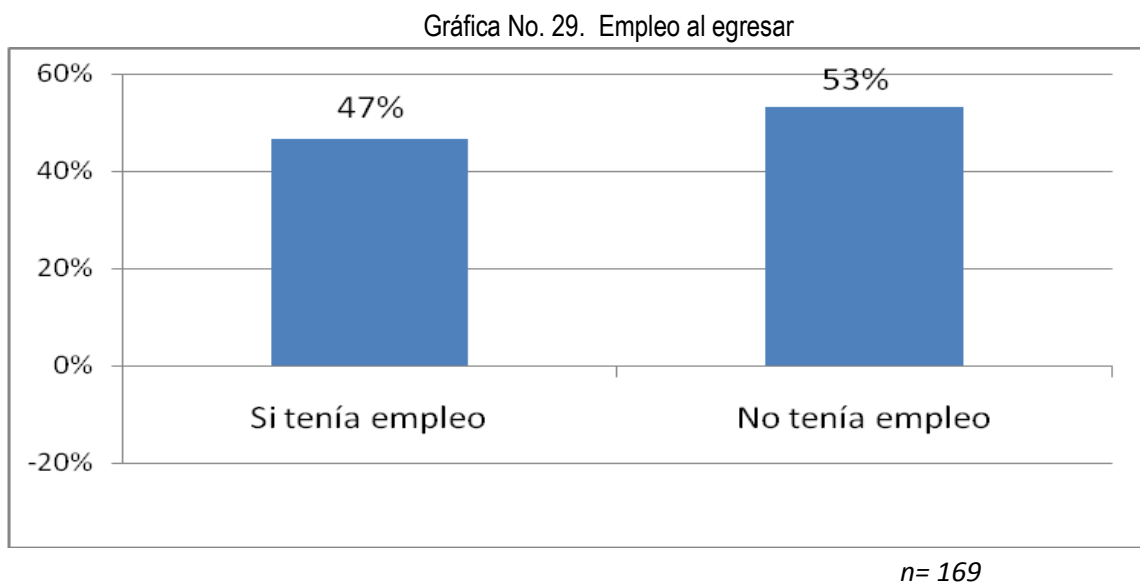
Al comparar la situación actual por áreas del conocimiento llama la atención que el 100% de las personas que estudiaron Ciencias de la Salud o Ciencias Naturales y Exactas se encuentran trabajando o estudiando. En la situación opuesta, personas que no trabajan ni estudian, los egresados de Ciencias Agropecuarias tienen el porcentaje más alto (33%), pero sólo representan el 1% de la muestra. La siguiente área con mayor porcentaje de egresados que no trabajan ni estudian es Ciencias Sociales y Administrativas (18%). Después están Educación y Humanidades (12%) e Ingeniería y Tecnología (10%).

Si se consideran todas las personas que trabajan, el mayor porcentaje es el de los egresados de Educación y Humanidades (86%). Le siguen Ciencias Sociales y

Administrativas (77%), Ingeniería y Tecnología (72%), Ciencias Agropecuarias (67%), Ciencias de la Salud (66%) y Ciencias Naturales y Exactas (62%).

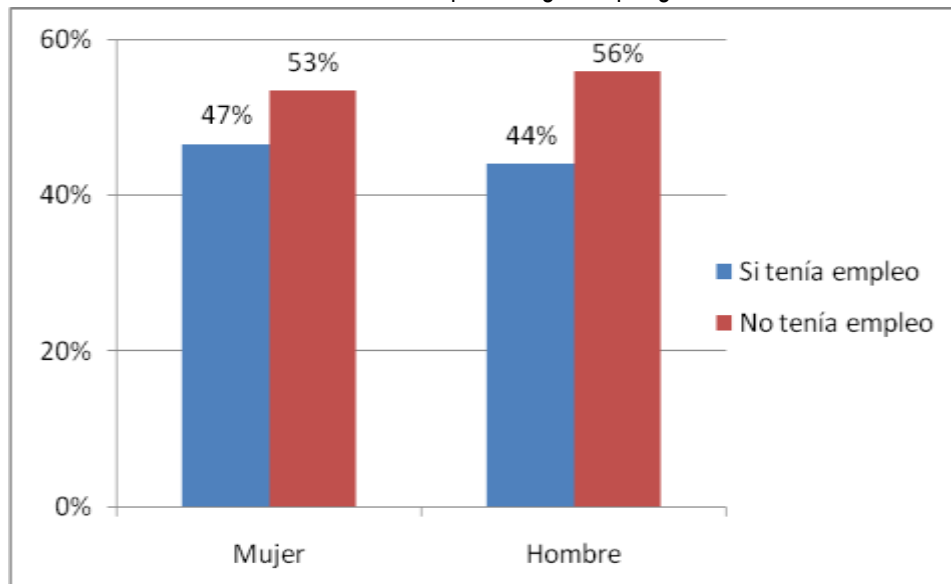
Los egresados de Ciencias de la Salud tienen el mayor porcentaje de personas que siguen estudiando (aunque también trabajen) con 66%. Siguen los egresados de Ciencias Naturales y Exactas (46%), los de Ingeniería y Tecnología (38%), los de Ciencias Sociales y Administrativas (34%), los de Educación y Humanidades (33%) y los de Ciencias Agropecuarias (0%).

C. Empleo al egresar



De las 226 personas entrevistadas, 169 personas expresaron su situación laboral antes de egresar, de las cuales el 47% contaban con empleo al egresar.

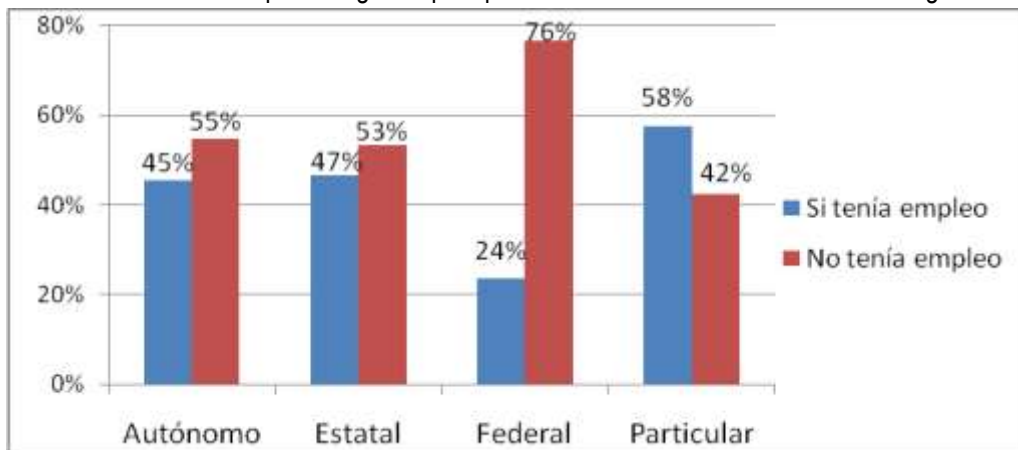
Gráfica No. 30. Empleo al egresar por género



n= 163

El porcentaje de mujeres que sí tenían empleo antes de egresar (47%) es ligeramente mayor que el de hombres (44%), pero no es una diferencia sustancial.

Gráfica No. 31. Empleo al egresar por tipo de sostenimiento de la institución de egreso

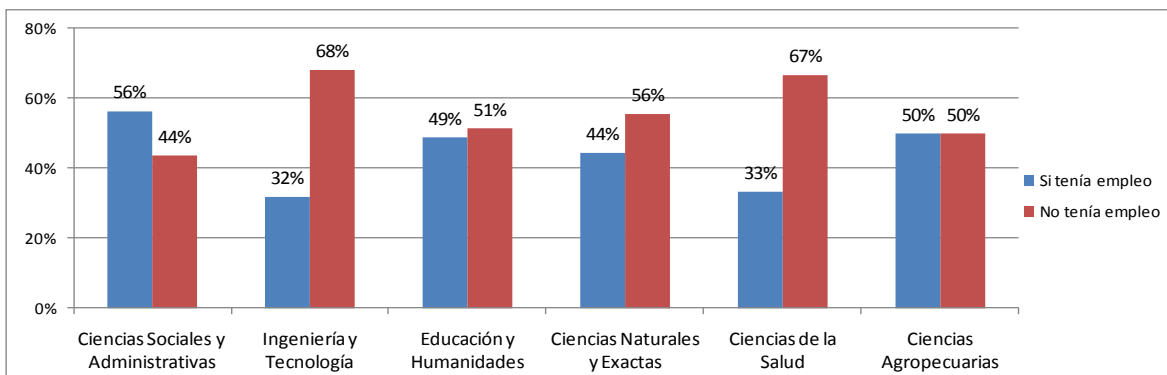


n= 166

Al analizar el tipo de sostenimiento de la institución de la que egresaron, sí se encuentran diferencias por segmento. El grupo con el mayor porcentaje de personas que tenían empleo al egresar es el de las instituciones particulares (58%), seguido por el de las instituciones estatales (47%) y autónomas (45%). Los

egresados de las instituciones federales son los que presentan el menor porcentaje (24%), muy por debajo del porcentaje general.

Gráfica No. 32. Empleo al egresar por área de la disciplina estudiada

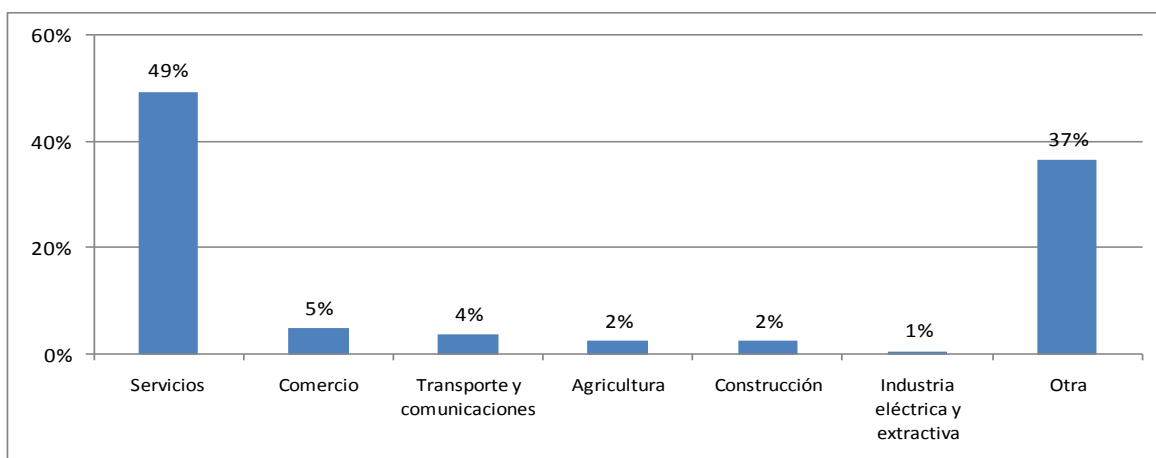


n = 169

Analizando las áreas por disciplina estudiada, el área de Ciencias Sociales y Administrativas presenta el mayor porcentaje de personas que sí tenían empleo al egresar (56%). Cabe mencionar que esta área es la que tiene más egresados en la muestra (42%). Le siguen las áreas de Ciencias Agropecuarias y Educación y Humanidades (50% y 49%, respectivamente), Ciencias Naturales y Exactas (44%) y, finalmente, con porcentajes muy similares y claramente por debajo del porcentaje general, Ciencias de la Salud (33%) e Ingeniería y Tecnología (32%).

D. Actividad económica de la empresa o institución en que trabajan

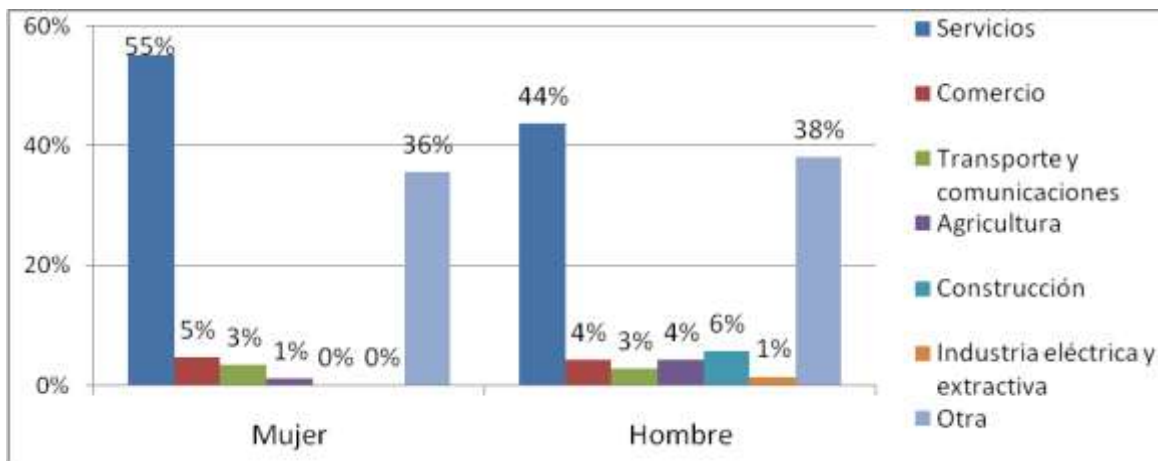
Gráfica No. 33. Actividad económica



n = 164

Es notable que el mayor porcentaje de entrevistados labora en empresas o instituciones cuya actividad económica es Servicios (49%). Muy lejos le siguen las empresas o instituciones con actividades de Comercio (5%), Transportes y comunicaciones (4%), Agricultura (2%), Construcción (2%) e Industria eléctrica y extractiva (1%). En el rubro de Otra se concentra el 37% de las demás actividades económicas.

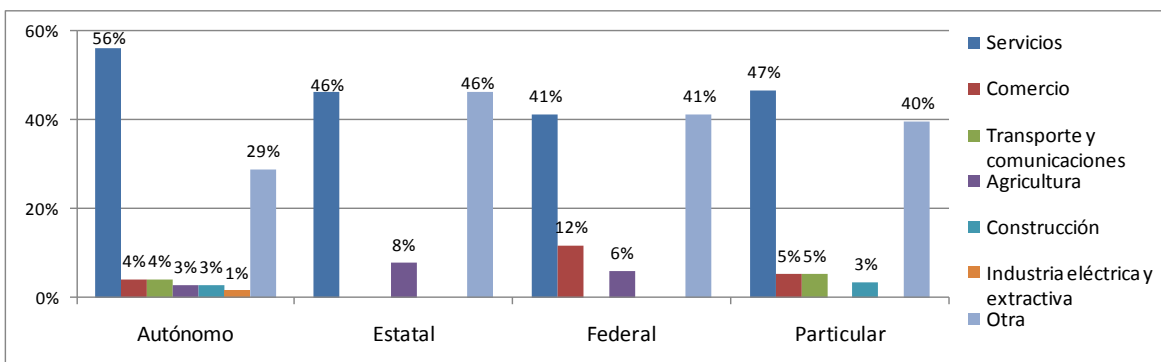
Gráfica No. 34. Actividad económica por género



n= 158

Aunque tanto mujeres como hombres trabajan principalmente en los servicios, el porcentaje de mujeres es mayor que el de los hombre (55% frente a 44%). Los porcentajes de participación en empresas comerciales y de transporte y comunicaciones son similares para ambos sexos. Pero las mujeres tienen escasa o nula presencia en la agricultura, la construcción y la industria eléctrica y extractiva.

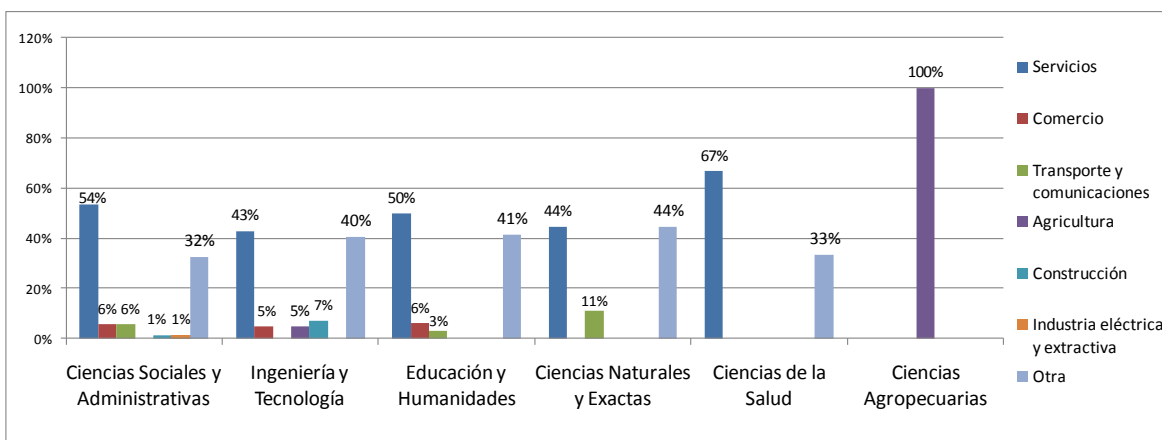
Gráfica No. 35. Actividad económica por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



n = 166

Al considerar el tipo de sostenimiento de la institución de la que egresaron, en todos los segmentos se mantiene la preponderancia de las categorías servicios y otra. Pero se puede destacar que los egresados de instituciones estatales sólo participan en la agricultura, además de los servicios y las actividades de la categoría otra. Por su parte, los egresados de escuelas federales tienen participación más alta que otros en el comercio (12%) y en la agricultura (6%), al tiempo que ninguno labora en transporte y comunicaciones ni en la industria eléctrica y extractiva. En cuanto a los egresados de instituciones particulares, destaca que ningún entrevistado trabaja en la agricultura.

Gráfica No. 36. Actividad económica por área de la disciplina estudiada



n = 164

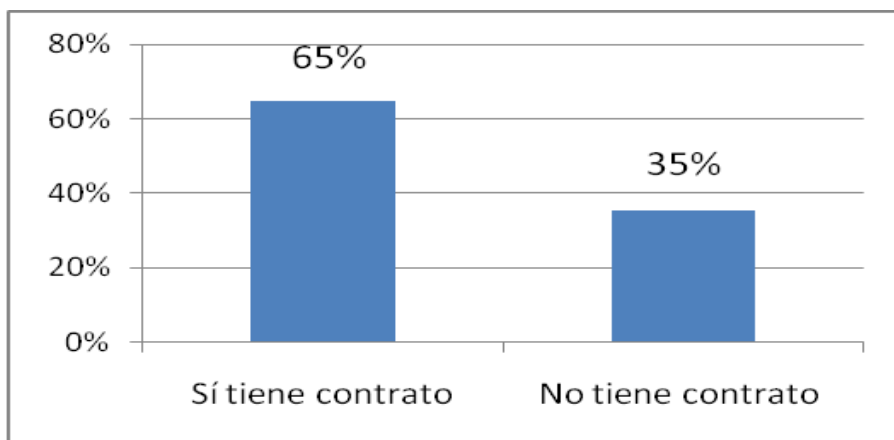
En el análisis de áreas por disciplina estudiada, a primera vista destaca que el 100% de los egresados del área de Ciencias Agropecuarias labora en empresas o

instituciones de Agricultura. Es conveniente anotar que estos entrevistados sólo representan el 2% de la muestra. La única otra área con egresados que trabajan en la agricultura es Ingeniería y Tecnología (5%).

Por lo demás, la participación mayoritaria en servicios y en la categoría otra, se conserva en todas las áreas, aunque cabe señalar que sólo los egresados de Ciencias Sociales y Administrativas e Ingeniería y Tecnología tienen presencia en la mayoría de las actividades económicas.

E. Tipo de contratación

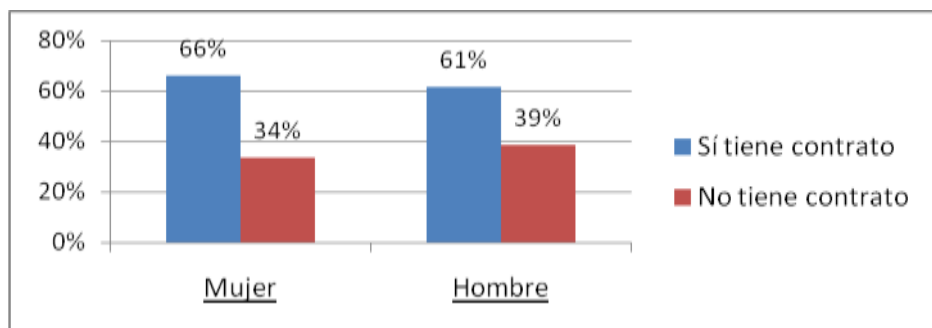
Gráfica No. 37. Empleo con contrato



n = 162

162 personas de las 226 personas entrevistadas dieron el dato de su situación contractual, de las cuales el 65% cuenta con contrato y 35% no.

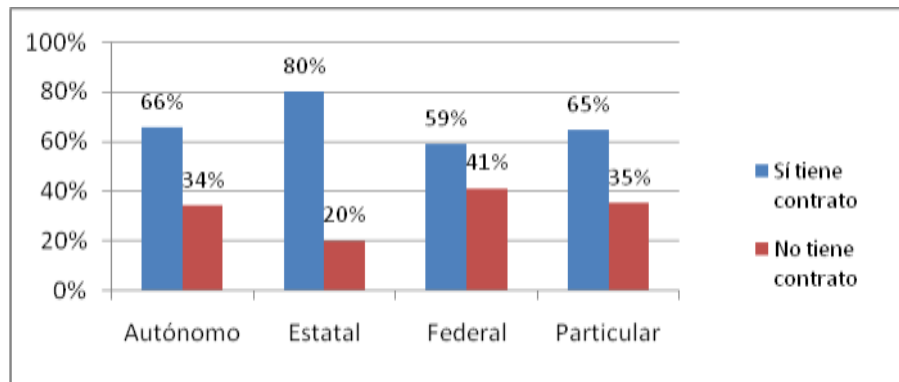
Gráfica No. 38. Empleo con contrato por género



n= 156

El porcentaje de mujeres que sí tienen contrato (66%) es ligeramente mayor que el de hombres (61%).

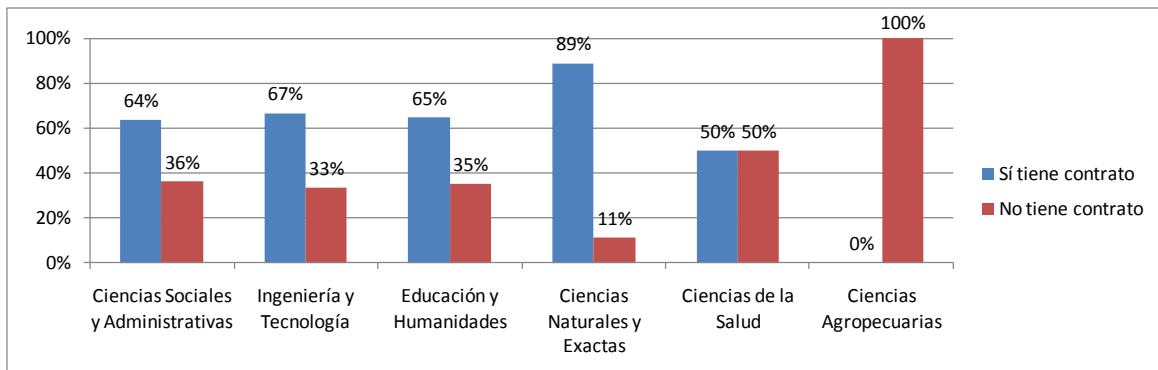
Gráfica No. 39. Empleo con contrato por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



n= 159

Al analizar el tipo de sostenimiento de la institución de la que egresaron, el segmento con el mayor porcentaje de personas que tenían empleo es el de las instituciones estatales (80%). Los otros segmentos tienen un porcentaje de personas con contrato similar al porcentaje general.

Gráfica No. 40. Empleo con contrato por área de la disciplina estudiada

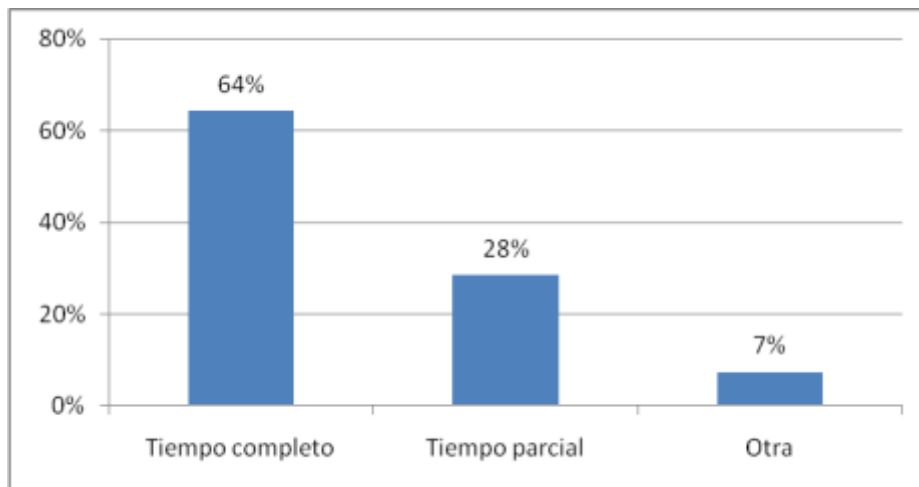


n= 162

Analizando las áreas por disciplina estudiada, Ciencias Naturales y Exactas presenta el mayor porcentaje de egresados que sí tienen contrato (89%). Ciencias Sociales y Administrativas, Ingeniería y Tecnología y Educación y Humanidades tienen un porcentaje similar al general. Por el contrario, Ciencias de la Salud sólo tiene 50%

de egresados con contrato y Ciencias Agropecuarias, ninguno. Téngase presente que estas dos áreas son las que menos sujetos tienen en la muestra.

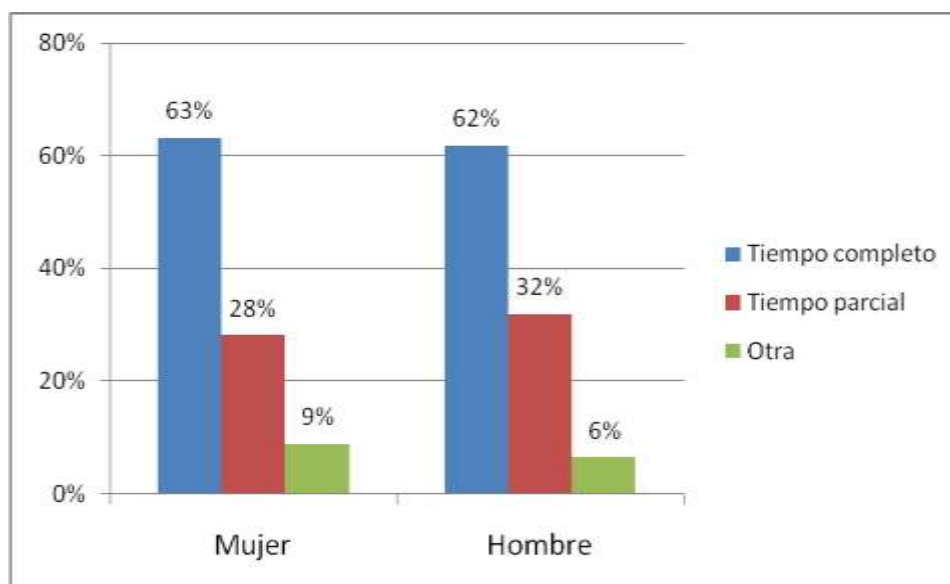
Gráfica No. 41. Duración de la jornada laboral



n= 109

La mayoría de los egresados (64%) laboran tiempo completo. Poco menos de la tercera parte labora tiempo parcial y un 7% de los entrevistados reporta otra duración.

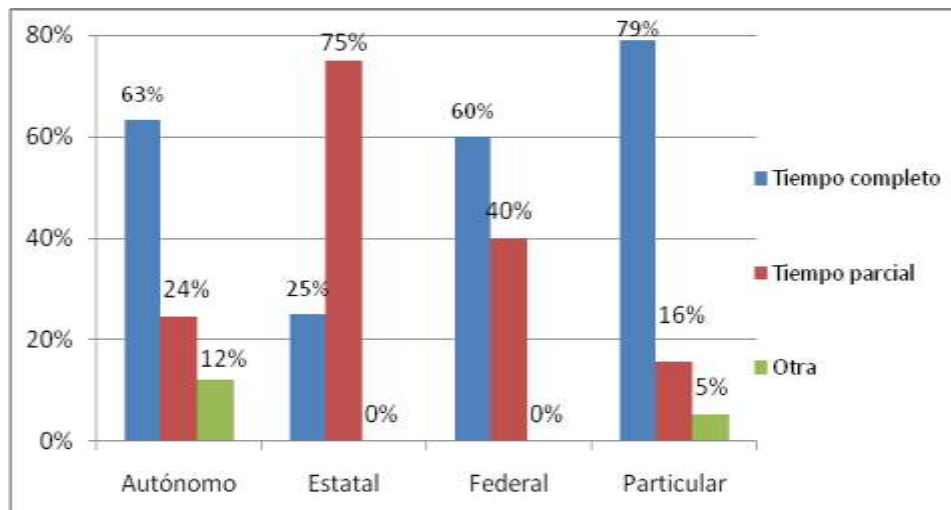
Gráfica No. 42. Duración de la jornada laboral por género



n= 104

Analizando el tipo de contratación por género, los resultados entre mujeres y hombres son similares.

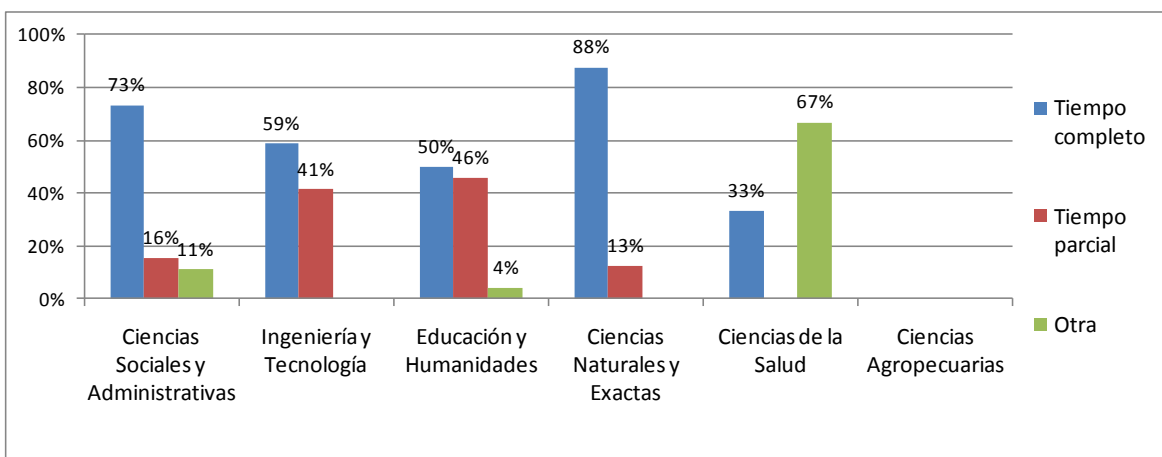
Gráfica No. 43. Duración de la jornada laboral por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



n = 109

La desagregación de la duración de la jornada laboral por el tipo de sostenimiento de las instituciones de origen arroja distribuciones diferentes a la general en dos tipos de instituciones. Los egresados de las instituciones estatales trabajan a tiempo parcial en un porcentaje muy alto (75%), mientras que los egresados de las particulares trabajan a tiempo completo en un porcentaje muy superior a otros egresados (79%).

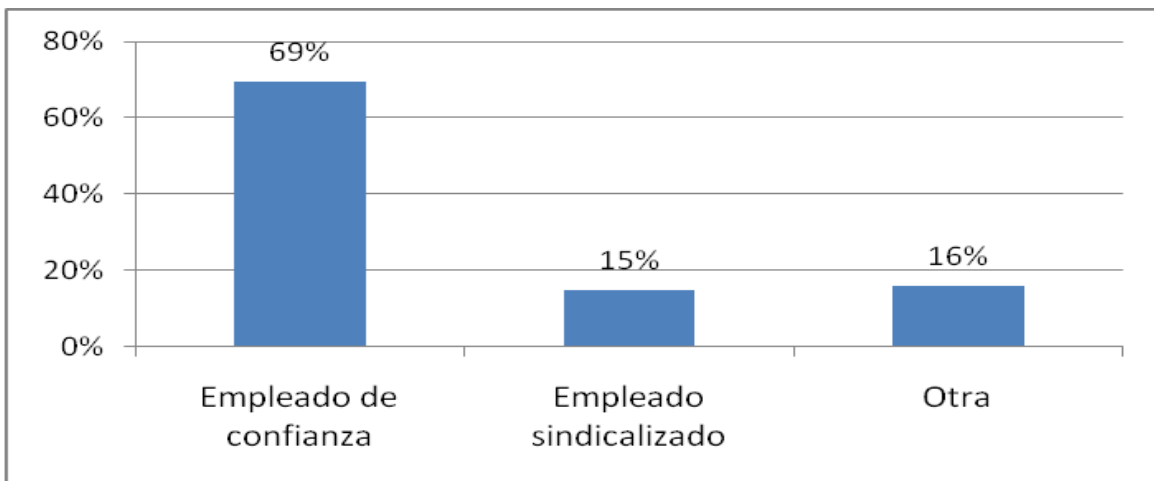
Gráfica No. 44. Duración de la jornada laboral por área de la disciplina estudiada



n: 109

También al desagregar por área de la disciplina estudiada se modifica la distribución de la variable duración de la jornada laboral. Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Naturales y Exactas tienen un porcentaje de egresados trabajando a tiempo completo más alto que las demás áreas: 73% y 88%, respectivamente. Por su parte, Ingeniería y Tecnología y Educación y Humanidades tienen porcentajes más altos de egresados con empleos de tiempo parcial: 41% y 46%, respectivamente. Ciencias de la salud tiene, por mucho, el mayor porcentaje de egresados cuya duración de la jornada laboral está clasificada del tipo otra (67%). Ninguno de los egresados de Ciencias Agropecuarias especificó la duración de su jornada laboral.

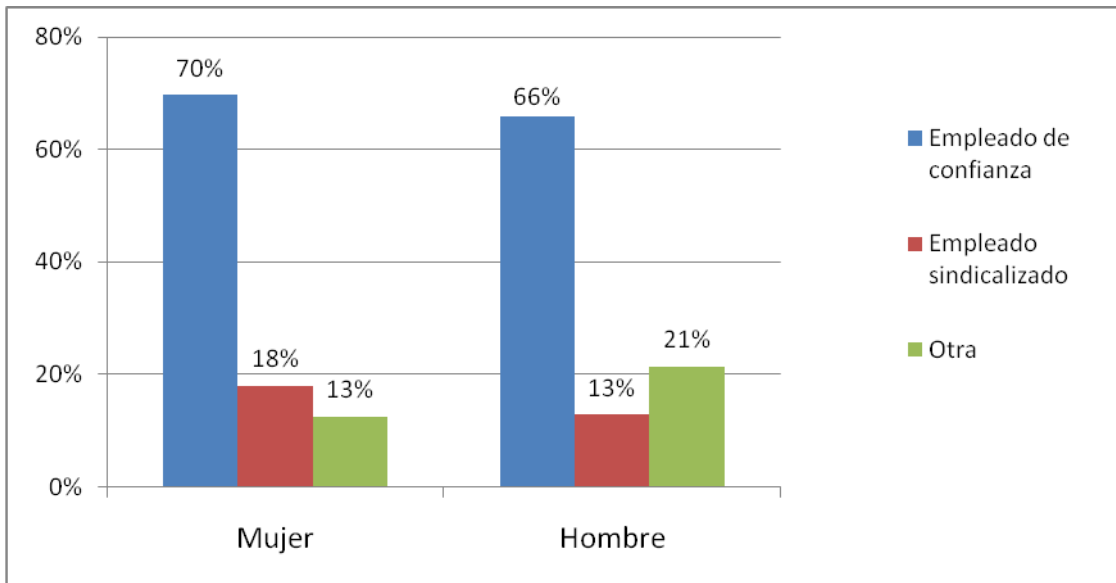
Gráfica No. 45. Tipo de contrato



n= 108

De las 226 personas entrevistadas 108 especificaron el tipo de contrato con el que trabaja, es decir, si es empleado de confianza, empleado sindicalizado u otro tipo de contrato. El 69% reporta ser empleado de confianza, 15% empleado sindicalizado y 16% otro tipo de contrato.

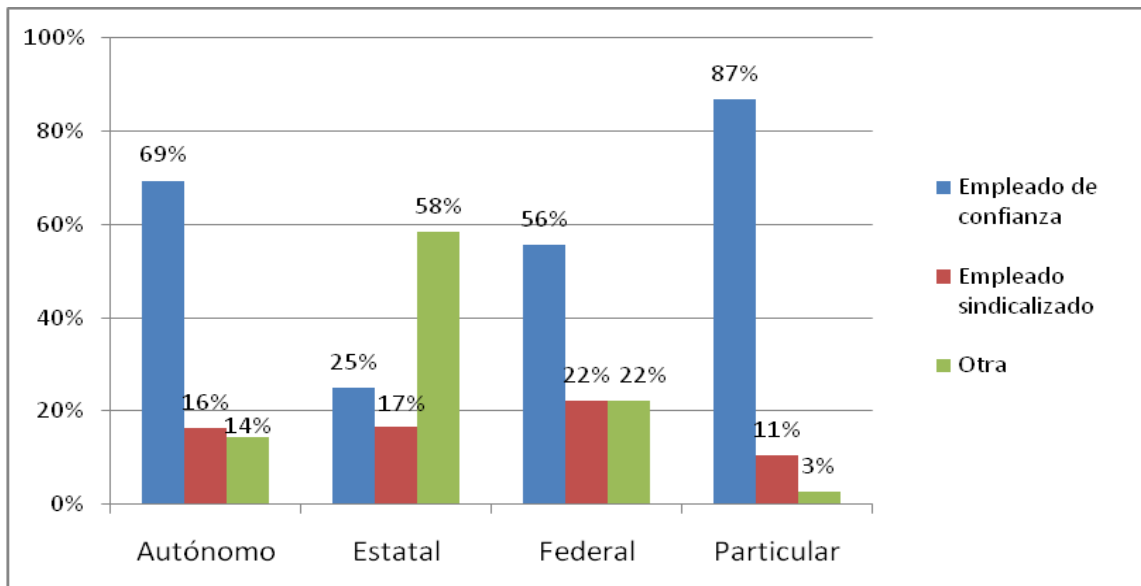
Gráfica No. 46. Tipo de contratación por género



n= 103

El porcentaje de mujeres que son empleadas de confianza (70%) es ligeramente mayor que el de hombres (66%). De igual forma el porcentaje de mujeres que son empleadas sindicalizadas (18%) es un poco mayor que el de hombres (13%) pero la diferencia más sensible entre los géneros es el porcentaje de personas que reporta un tipo de contratación del tipo otra (hombres: 21% y mujeres 13%).

Gráfica No. 47. Tipo de contratación por tipo de sostenimiento de la institución de egreso

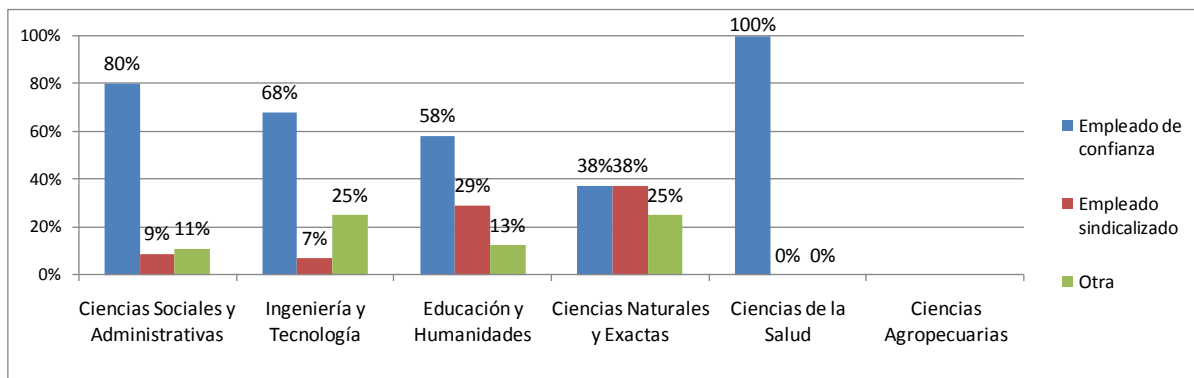


n= 108

Al analizar el tipo de contratación por el sostenimiento de la institución de la que egresaron, el segmento con el mayor porcentaje de personas que están contratados como empleados de confianza es de las instituciones particulares (87%), seguido por el de las instituciones autónomas (69%) y federales (58%). Los egresados de las instituciones estatales son los que presentan el menor porcentaje (25%). Estos últimos, por el contrario, están empleados en un alto porcentaje (58%) en la categoría otra.

Los egresados de escuelas federales son los que en mayor porcentaje están en puestos sindicalizados (22%).

Gráfica No. 48. Tipo de contratación por área de la disciplina estudiada



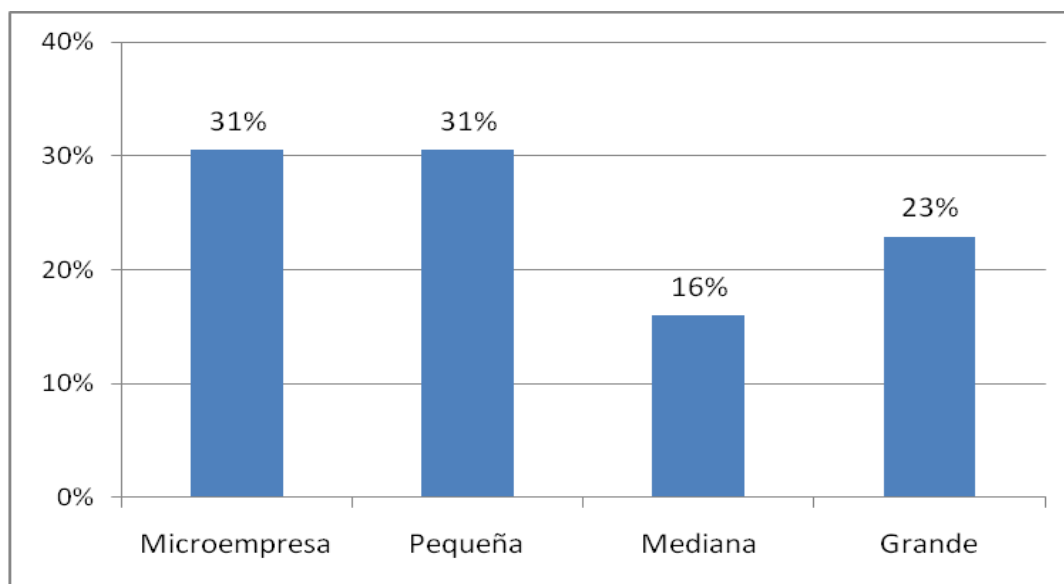
n= 108

Al desagregar por la disciplina estudiada, la forma de contratación se modifica respecto de la distribución general. Todos los egresados de Ciencias de la Salud son empleados de confianza, así como la gran mayoría (80%) de los egresados de Ciencias Sociales y Administrativas. Los egresados de Ciencias Naturales y Exactas tienen la misma proporción (38%) de personas contratadas como empleados de confianza y empleados sindicalizados. Ingeniería y Tecnología tiene un porcentaje de empleados de confianza similar al general pero su porcentaje de empleados en la categoría otra son un porcentaje mayor que el del conjunto.

No hay dato para los egresados de Ciencias Agropecuarias.

6. Tamaño de la empresa

Gráfica No. 49. Tamaño de la empresa

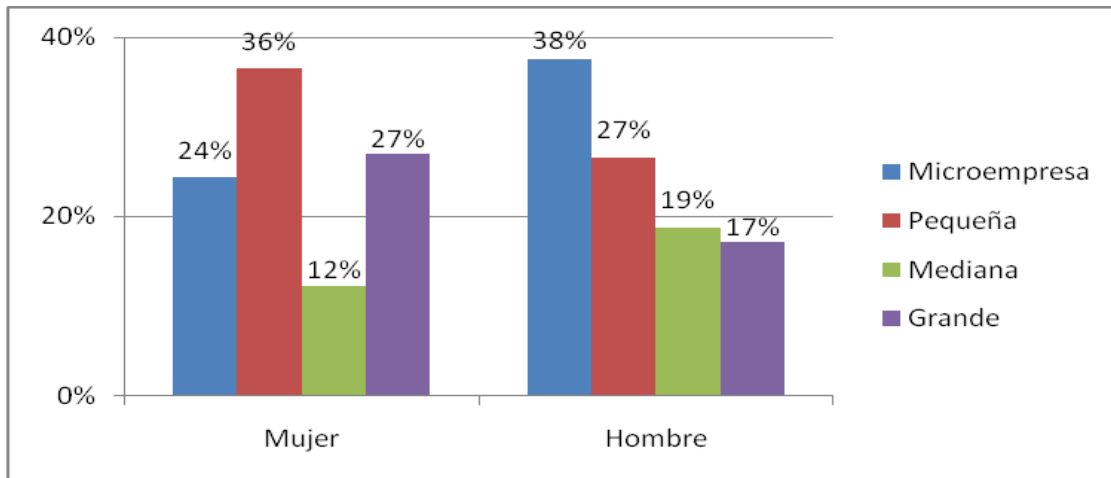


n = 144

La clasificación del tamaño de las empresas en que laboran los entrevistados se hizo a partir de los siguientes parámetros: Microempresa (1-10 a personas), Pequeña (11-50 personas), Mediana (51-250 personas) y Grande (251 o más personas).

Los mayores porcentajes de personas entrevistadas trabajan en microempresas (31%) y empresas pequeñas (31%), seguidos por los que trabajan en empresas grandes (23%) y medianas (16%). Es decir, trabajan en PYMES el 88% de los egresados entrevistados.

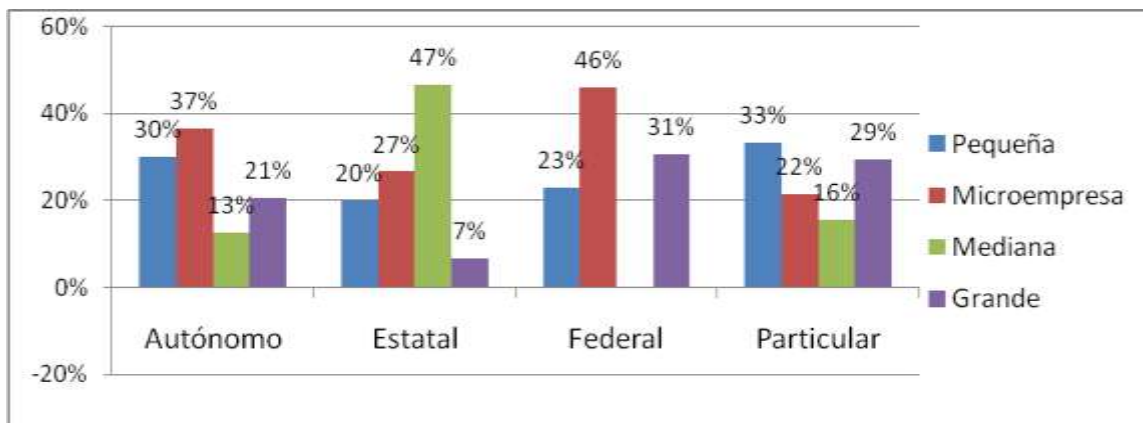
Gráfica No. 50. Tamaño de empresa por género



n = 104

Al separar los resultados por género se observan diferencias importantes entre hombres y mujeres. El mayor porcentaje de hombres trabajan en microempresas (38%) mientras que las mujeres trabajan en mayor porcentaje en empresas pequeñas (36%). También destaca que las mujeres trabajan en mayor porcentaje en empresas grandes (27%) que los hombres (17%).

Gráfica No. 51. Tamaño de empresa por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



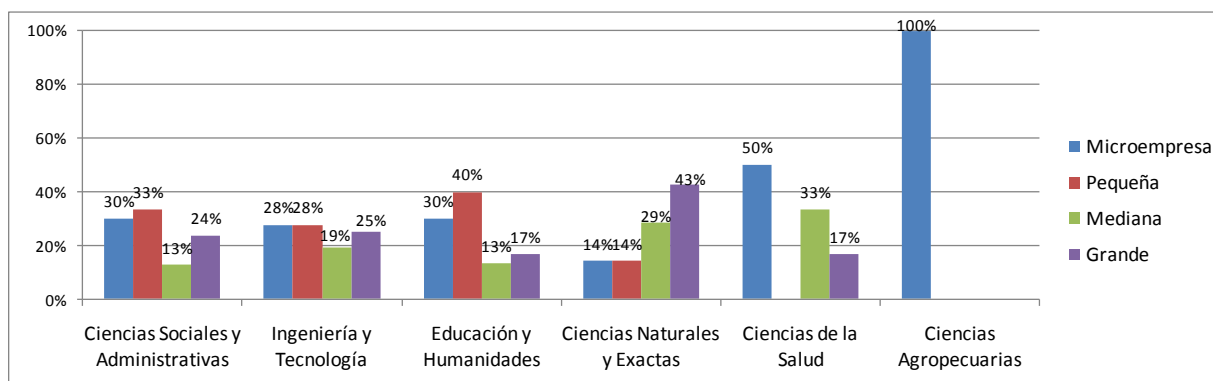
n: 142

Al introducir la variable tipo de sostenimiento de la institución de egreso, las diferencias más relevantes que aparecen es que los egresados de institutos estatales tienen el mayor porcentaje de personas que trabajan en empresas medianas (47%) y el menor porcentaje que trabajan en las grandes (7%). También se puede mencionar que los egresados de las escuelas federales se emplean en un

porcentaje más alto que los demás en empresas pequeñas y ninguno de ellos participa en empresas medianas.

Los egresados de instituciones federales y particulares tienen los porcentajes más altos de personas empleadas en empresas grandes (31% y 29%, respectivamente).

Gráfica No. 52. Tamaño de empresa por área de la disciplina estudiada



n: 144

Si se desagrega el tamaño de las empresas en las que trabajan los egresados por disciplina estudiada, se observa en varias disciplinas un comportamiento similar al general pero destaca Ciencias Agropecuarias, cuyos egresados trabajan en su totalidad en microempresas (aunque los egresados de esta área son un mínima proporción de la muestra); también sobresale Ciencias de la Salud, con el mayor porcentaje de egresados ocupados en microempresas (50%) y Ciencias Naturales y Exactas, con 43% de sus egresados en empresas grandes, más que las demás áreas.

G. Salario

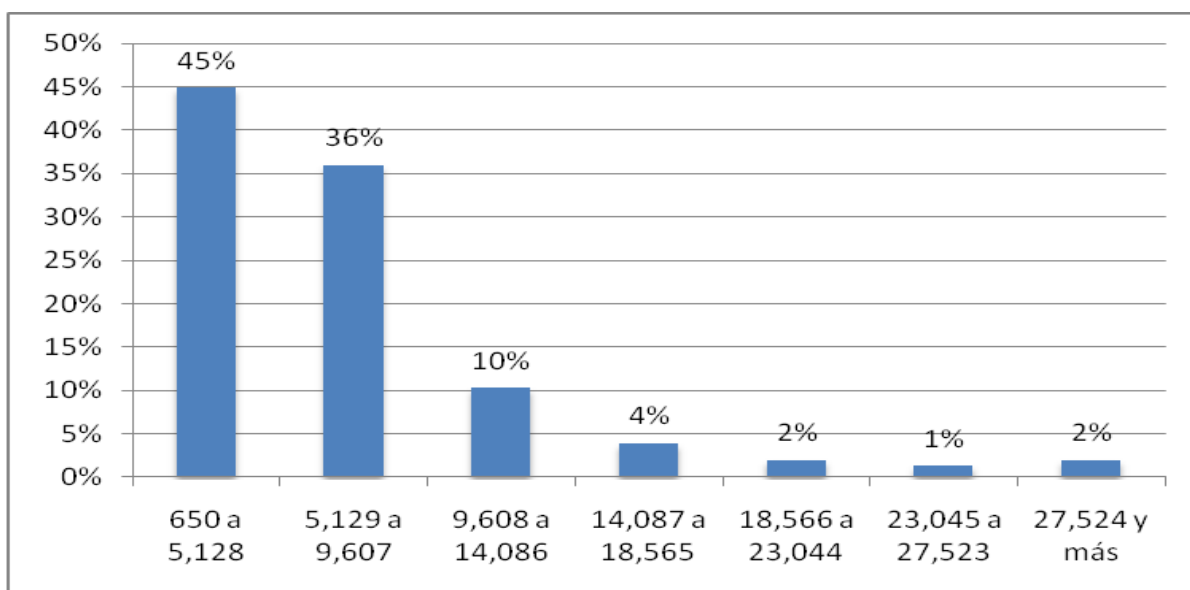
El salario mensual de los 156 egresados que proporcionaron datos va de \$650 pesos o .38 salarios mínimos mensuales del Área C (SMM) hasta \$32,000 pesos (18.8 SMM). La media es de \$7,161.51 pesos, con una desviación estándar de \$5,430.46. Como se puede ver en la gráfica, la distribución es muy asimétrica hacia la derecha y los sueldos más altos distorsionan la media, por lo que la mediana, cuyo valor es \$6,000 pesos (3.53 SMM), parece una medida de tendencia central

más adecuada. Esta medida indica que el 50% de los entrevistados (un poco más en virtud de que varios sujetos reportan el mismo salario) gana hasta \$6,000 pesos y el otro 50% (un poco menos, por la razón ya mencionada) gana más que eso.

La gráfica también permite ver una concentración del 81% de los sujetos en sueldos de hasta \$9,607 pesos (5.65 SMM). Los demás entrevistados se dispersan en porcentajes bajos en cada intervalo, en especial los últimos tres que parten de \$18,566 pesos (10.9 SMM).

Para esta gráfica se dividió el recorrido de la distribución en siete intervalos iguales.

Gráfica No. 53. Salario

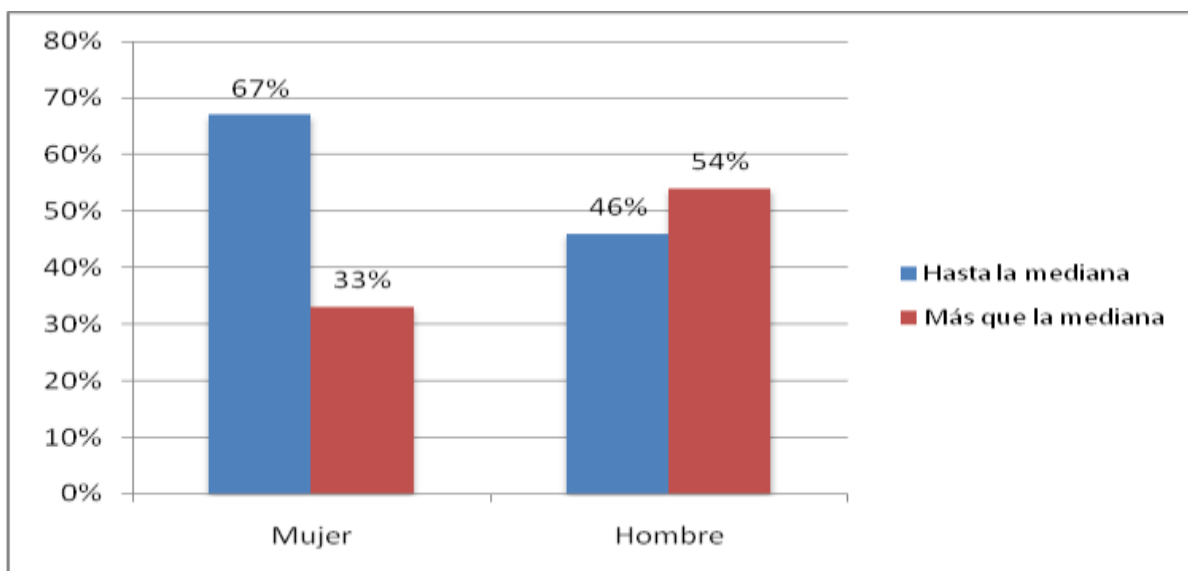


n = 156

Para desagregar el salario por las diferentes variables de interés cada salario fue asignado a una de dos categorías: hasta la mediana y más que la mediana de la muestra en su conjunto.

La comparación por género muestra una diferencia sustancial entre mujeres y hombres. El porcentaje de estos últimos con salario mensual superior a la mediana es veinte puntos porcentuales mayor que el de las mujeres (54% versus 33%).

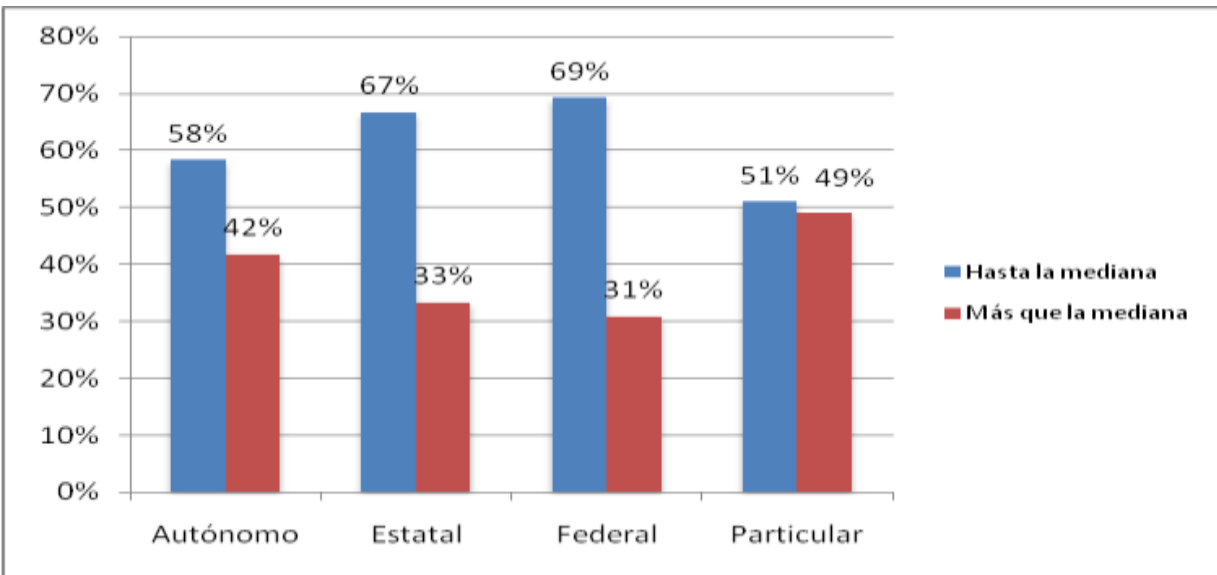
Gráfica No. 54. Salario por género



n = 150

El cruce por el tipo de sostenimiento de la institución de egreso también resulta en diferencias importantes: Los egresados de instituciones estatales y federales tienen porcentajes más bajos de sujetos con salarios por arriba de la mediana de la muestra: 33% y 31%, respectivamente. Los egresados de escuelas particulares tienen el porcentaje más alto de personas cuyo sueldo es superior a la mediana muestral (51%) y les siguen los de las instituciones autónomas (42%).

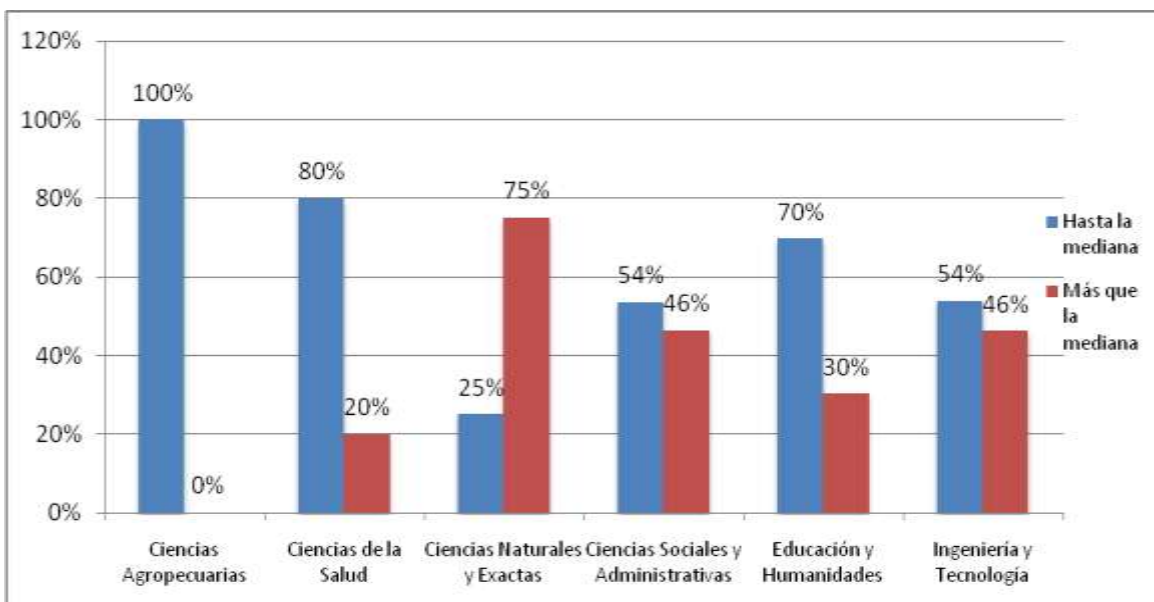
Gráfica No. 55. Salario por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



n: 153

La distribución de los salarios a través del área de estudio es variable. El área con mayor porcentaje de egresados pagados por encima de la mediana de los salarios de la muestra es Ciencias Naturales y Exactas, con 75%. Le siguen Ciencias Sociales y Administrativas e Ingeniería y Tecnología con 46% cada una. En cambio, Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud y Ciencias Agropecuarias tienen menos de la tercera parte de sus egresados (30%, 20% y 0%, respectivamente) con salarios por arriba de la mediana.

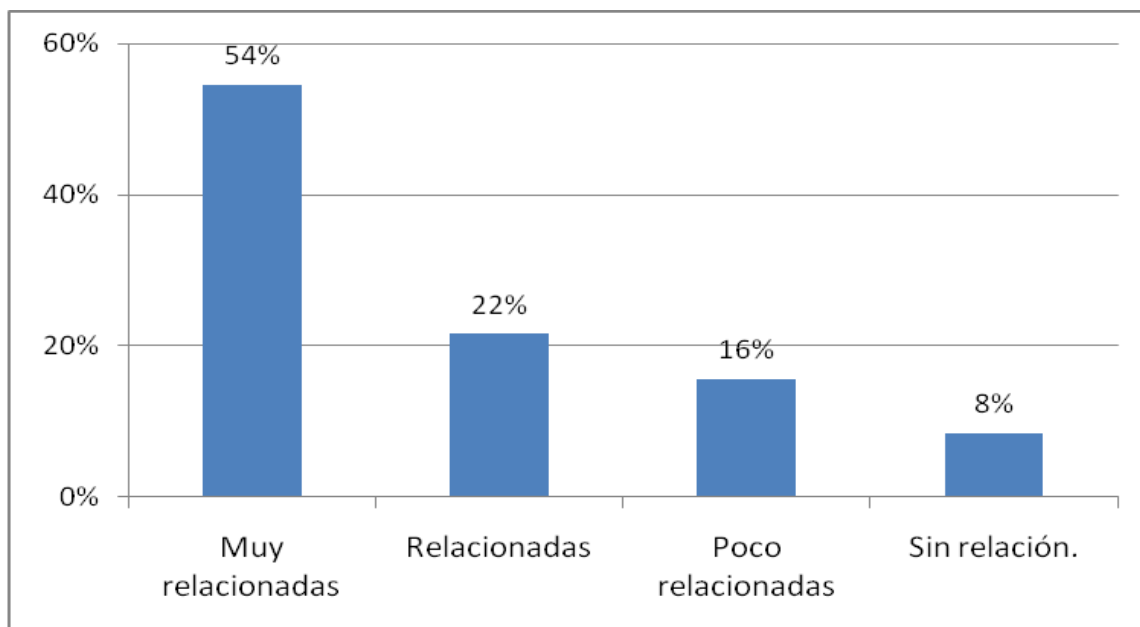
Gráfica No. 56. Salario por área de la disciplina estudiada



n: 156

H. Relación trabajo- carrera

Gráfica No. 57. Salario

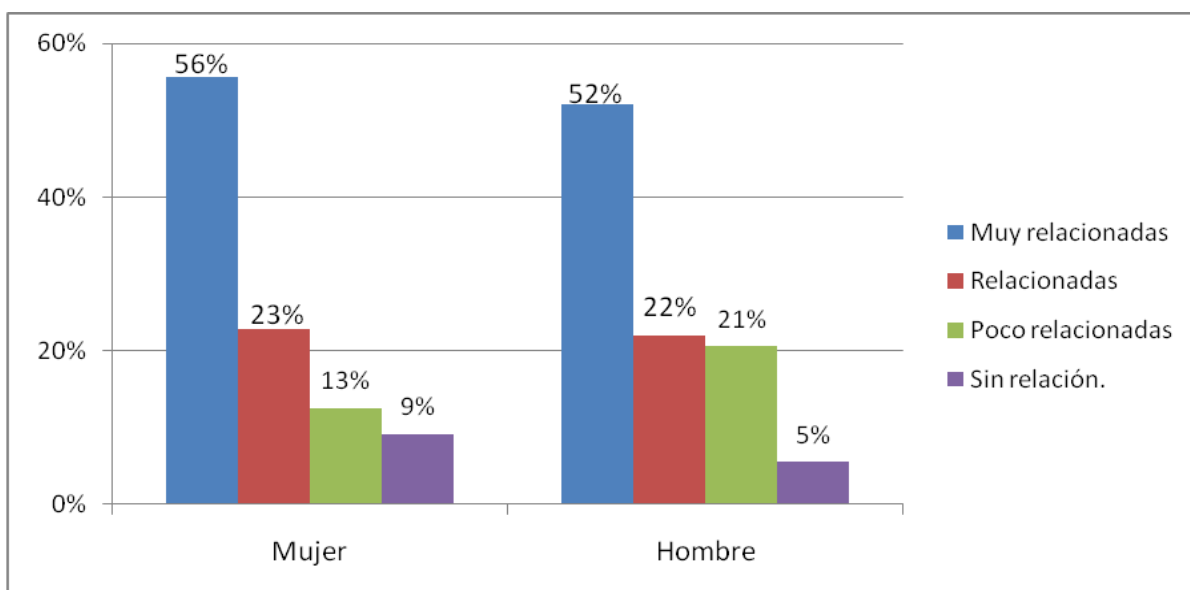


n = 167

La mayoría de los profesionistas, 54%, declara que las actividades que realizan en su trabajo están muy relacionadas con la carrera estudiada, el 22% menciona que están relacionadas, el 16% poco relacionadas y el 8% nada relacionadas. Al sumar las dos primeras opciones, se obtiene que tres cuartas partes de los entrevistados consideran que su trabajo se relaciona con la carrera cursada.

Si se hace una desagregación por género, las diferencias entre mujeres y hombres en cuanto a la relación trabajo-carrera son mínimas. La más relevante es que un mayor porcentaje de mujeres (79%) que de hombres (74%) ve relación o mucha relación entre su carrera y su trabajo.

Gráfica No. 58. Relación trabajo-carrera por género

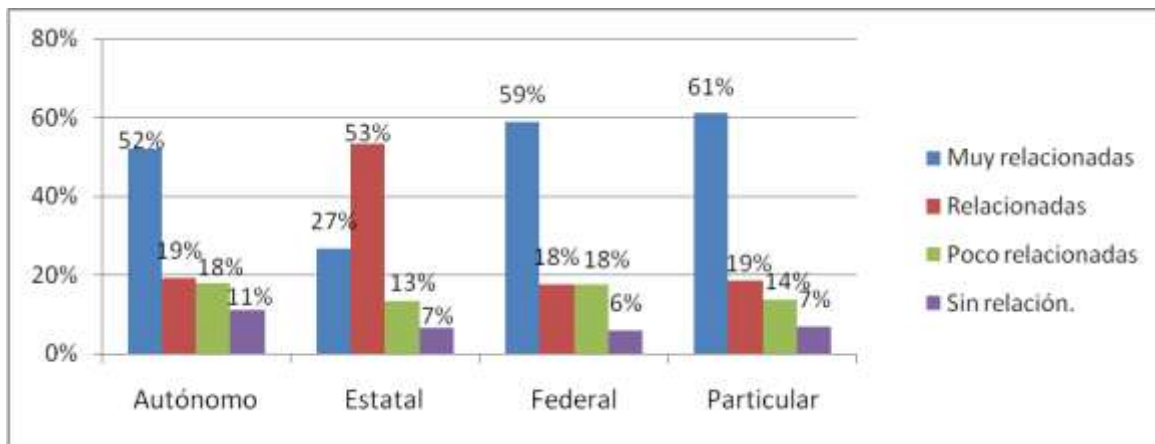


n = 161

El cruce entre la relación trabajo-carrera y el tipo de sostenimiento de la institución de egreso no altera sustancialmente la distribución general con excepción de lo que ocurre con las instituciones estatales. El 80% de sus egresados ve relación o mucha relación entre su carrera y su trabajo, como los egresados de otras instituciones, pero, al contrario de éstos, son menos los que perciben mucha relación (27%) que los que perciben una relación moderada (53%). Se podría decir que los egresados

de escuelas estatales perciben una relación menos intensa entre su carrera y su trabajo.

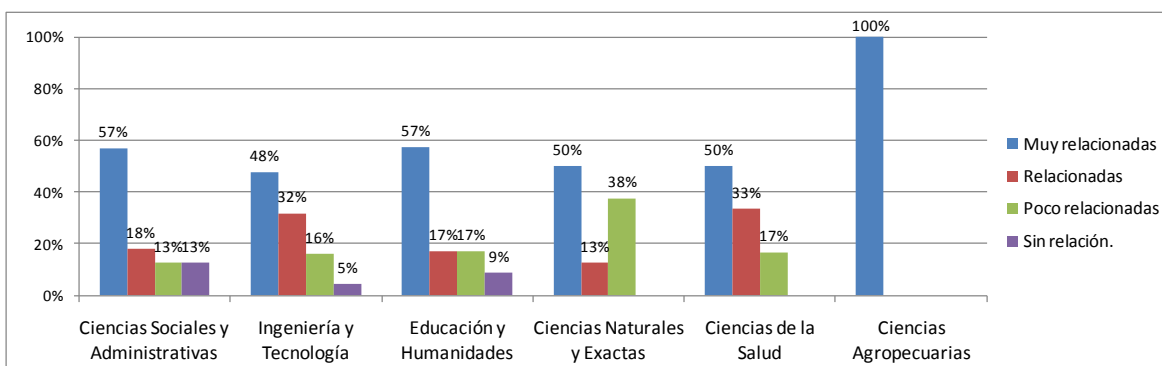
Gráfica No. 59. Relación trabajo-carrera por tipo de sostenimiento de la institución de egreso



n: 153

Los egresados tienen percepciones moderadamente diferentes sobre la relación entre su carrera y su empleo al compararlos por áreas. Todos los de Ciencias Agropecuarias (recuérdese que son muy pocos) ven mucha relación entre su carrera y su trabajo. Los de Ciencias de la Salud sólo tienen esa opinión en un 50% pero al sumar los que ven que existe relación a secas se obtiene que el 83% percibe congruencia entre lo que estudiaron y lo que hacen en su empleo, porcentaje mayor que cualquier otra área, además de que ninguno de ellos observa ausencia de relación. Ingeniería y Tecnología también tiene un alto porcentaje de egresados con esa percepción (80%). Ciencias Sociales y Administrativas, así como Educación y Humanidades tienen porcentajes similares a los del conjunto, mientras que los de Ciencias Naturales y Exactas tienen el porcentaje más bajo (63%) de egresados que reportan relación o mucha relación entre su trabajo y su carrera.

Gráfica No. 60. Relación trabajo-carrera por área de la disciplina estudiada



n: 156

IV. Demanda de profesionistas, habilidades y conocimientos específicos

En este apartado presentamos las propuestas de los 117 actores claves entrevistados durante el trabajo de campo.

Cuadro No. 8. Demanda de profesionistas de nivel licenciatura y técnico superior universitario

Informantes claves	Número de entrevistados
Empresarios	50
Directivos de IES	15
Funcionarios del gobierno estatal.	13
Presidentes y funcionarios del gobierno municipal.	11
Investigadores	9
Delegados del gobierno federal	8
Directivos de cámaras y consejos empresariales.	6
Directivos de OSC	3
Representantes populares	2
Total	117

Los 117 informantes clave propusieron un total de 104 carreras diferentes pertinentes para el desarrollo económico del estado, desde su punto de vista (81 de nivel licenciatura y 23 de técnico superior universitario). El 41 por ciento de las alternativas propuestas pertenece al área de Ingeniería y Tecnología y 36 por ciento, a la de Ciencias Sociales y Administrativas.

Demanda de profesionistas de nivel licenciatura y técnico superior universitario

Área del conocimiento	Frecuencias		
	Licenciatura	TSU	Total
Ciencias Agropecuarias	5	2	7
Ciencias de la Salud	6	1	7
Ciencias Naturales y Exactas	3	-	3
Ciencias Sociales y Administrativas	30	7	37
Educación y Humanidades	7	-	7
Ingeniería y Tecnología	30	13	43
Total	81	23	104

Fuente: Entrevista a informantes clave del estado

De las carreras propuestas por los informantes claves, once son las mencionadas con mayor frecuencia: Administración de Empresas, Sistemas e Informática, Contaduría, Turismo, Ambiental, Ingeniería Industrial, Diseño Industrial y Gráfico, Mercadotecnia, Psicología, Arquitectura y Urbanismo e Ingeniería en Agronomía.

Demanda de profesionistas de nivel licenciatura y técnico superior universitario

	Carrera	Frecuencia
1	Administración de empresas (culturales, educativas, públicas, pequeñas)	22
2	Sistemas e informática	16
3	Contaduría	15
4	Turismo (turismo, hotelería, gastronomía, administración, turismo de la salud)	13
5	Ambiental (ingeniería, derecho ambiental, planeación)	7
6	Ingeniero Industrial	7
7	Diseño industrial y gráfico	7
8	Mercadotecnia	6
9	Psicología	6
10	Arquitectura y urbanismo	5
11	Ingeniería y Agronomía	5

Fuente: Entrevista a informes clave

A continuación presentamos las carreras propuestas en cada área del conocimiento. Para cada una de ellas se señalan las habilidades y conocimientos específicos necesarios, desde el punto de vista de los informantes.

A. Ciencias agropecuarias

No.	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1	Ing. en agronomía (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de alimentos y ornato (1) • Aplicar la biotecnología en el impacto ambiental (1) • Sanidad vegetal y animal (1) • Nuevas tecnologías para el campo (1) • Fitotecnia y genética (1) • Investigación (2) • Especialistas en fruticultura y floricultura (1) • Informática, legislación, gerenciales y directivos, ética y civismo (1)
2	Ing. agrónomos en zootecnia (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría técnica y generar experiencia en el campo (1) • Tener una cultura empresarial (1)
3	Médico Veterinario (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Especialidad en pequeñas especies (1) • Verificar higiene (1)
4	Veterinario-Zootecnista (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de agostaderos (1)
5	Ing. Zootecnista (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar producción de nuevas y mejores especies (1)

B. Ciencias de la salud

No.	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1	Medicina (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Tener conciencia humanitaria (1) • Especialidad en salud pública (1) • Saber de bioética (1) • Combinar estudios con prácticas en grandes hospitales (1) • Salud pública (1) • Salud comunitaria (1) • Especialistas en cáncer de mama (1) • Especialistas en problemas respiratorios y gastrointestinales (1) • Conocer los programas del municipio (1) • Ser radiólogos e intensivistas (1)
2	Médico forense (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la comunidad cercana (1)
3	Nutrición (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Labor social (1)
4	Enfermería (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Atender a la población con calidad humana (1) • Manejar equipo tecnológico como los expedientes electrónicos (1)
5	Salud Pública (1)	
6	Turismo de la Salud (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Administración/operación de centros holísticos y terapéuticos (2)

C. Ciencias naturales y exactas

No.	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1	Biólogo (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del campo y de los procesos productivos de plantas, animales y pesca (1) • Saber inglés (1) • Conocimiento en impacto ambiental (1) • Diagnóstico de medio natural (1) • Uso y tratamiento de agua y residuales (1) • Conocer los aspectos legales y la legislación ambiental (1) • Manejo metodológico para la evolución ambiental (1) • Capacidad de administración y regulación para el aprovechamiento de recursos naturales (1) • Capacidad de gestión ambiental (1) • Capacidad para aplicar el marco legal en derecho ambiental (15 leyes, normas y reglamentos) (1) • Capacidad de concentración social (1) • Investigación de la zona (1)
2	Físico (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo interdisciplinario (1) • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1)
3	Matemático (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo con enfoque interdisciplinario (1) • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1)

D. Ciencias sociales y administrativas

No.	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1	Administración de empresas (18)	<ul style="list-style-type: none"> • Organización, control, atención en servicios (1) • Informática, legislación, ética y civismo (1) • Desarrollo de proyectos con especialidad en finanzas agropecuarias (2) • Experiencia en la administración pública (2) • Gestión de proyectos, manejo de Tics (1) • Saber de contabilidad (1) • Investigar necesidades de los municipios (1) • Saber idiomas (2) • Manejar programas de procesos (1) • Conocer aspectos del ramo (1)
2	Administrador de empresas culturales (1)	
3	Administrador de Pequeña empresa (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de emprendimiento, proyección, administración y conocimientos fiscales y contables (1)
4	Administrador educativo (1)	
5	Administración Pública (1)	
	Administración de empresas turísticas (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a comunidades (1) • Fortalecer y orientar empresas turísticas, jubilados, promoción (1) • Impulsar gastronomía (1) • Manejar los servicios de calidad (1)
6	Antropología (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de la problemática de la comunidad, del país con visión integral (1)

7	Asistente de Dirección (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar agendas y eventos, archivos y logística (1)
8	Ciencias políticas (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemáticas específicas del estado (1) • Saber de informática (1)
9	Contaduría (14)	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización fiscal (1) • Tener experiencia en administración pública y fiscal (1) • Visión sistémica (1) • Capacidad para diseñar estrategias y proyectos para implementarlas (1) • Saber de finanzas, manejo de office, negociación y ventas (1) • Sentir suyo el negocio (1) • Controles e inventarios (1) • Capacidad de vender y relacionarse (1) • Especialidad en joyería (1)
10	Comercio Internacional (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre normatividad del sector y capacidad para mantenerse actualizado en las modificaciones constantes de las mismas (1)
11	Comunicación (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de eventos (1)
12	Creadores de espacios de innovación en las empresas (1)	
13	Criminalística (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de reintegración y modos de convivencia (1) • Saber de salud mental y ocupacional (1)
14	Economía (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de desarrollo económico (incubadoras), sustentabilidad, (1)
15	Emprendedores (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque sobre clientes (1) • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1)
16	Gastronomía (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones públicas (1)
17	Lic. en Hotelería (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el proceso y materia prima (1)
18	Licenciaturas ejecutivas (1)	
19	Lic. en Derecho (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de informática, habilidades gerenciales, y directivas, desarrollo de lenguaje, comunicación asertiva (1) • Arte de negociar (1) • Tener conocimientos de computación y jurídicos (1) • Enfoque interdisciplinario y transversal (1) • Defender a la gente que no tiene recursos (1) • Tener los conocimientos necesarios (1)
20	Lic. en derecho ambiental (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de asesoría y determinación de falta de delitos ambientales (1) • Formarse alrededor del poder legislativo (1)
21	Lic. en seguridad pública (a través de la ESAD), (1)	
22	Gastronomía (4)	
23	Mercadotecnia (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque comercial (1)
24	Políticas públicas (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Gran visión, análisis para la toma de decisiones (1)
25	Psicología (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con las autoridades (1) • Diseñar nuevas tecnologías (1) • Saber de técnicas de entrevista laboral y psicometría laboral (1)
26	Promotores culturales (1)	
27	Relaciones Comerciales (1)	<ul style="list-style-type: none"> •
28	Sociología (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer análisis social (1) • Analizar el desarrollo social (1) • Capacidad de aprecio a todo y todos (1) • Evaluar impactos sociales (1) • Capaces de resolver problemáticas específicas del estado (1) • Penetración social, conocer el sentir ciudadano (1)
29	Trabajo social (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar el dolor humano (1)

		<ul style="list-style-type: none"> • Saber de calidez en el trato (1) • Saber de relaciones humanas y manejar conflictos (1) • Saber de leyes (17)
30	Turismo (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Generar planes y estrategias turísticas para el estado (1) • Conocimiento del estado (15) • Promover que las poblaciones vivan de la cultura (1) • Ser planificadores (1)

E. Educación y humanidades

No.	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1	“Humanistas investigadores”(1)	<ul style="list-style-type: none"> • Que consoliden a la sociedad (1) • Hacer que la gente goce su trabajo (1) • Conocer el estado a profundidad (1)
2	Lic. en artes plásticas (1)	
3	Lic. en Educación (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de la educación y la comunicación (1) • Innovación en los procesos enseñanza-aprendizaje (1) • Capacitarse en formación social (1) • Hablar lenguaje coloquial, sin tecnicismo para que lo entienda la ciudadanía (1)
4	Lic. en educación especial (1)	
5	Lic. en educación Física (1)	
6	Lic. en educación pre-escolar (1)	
7	Lic. en Pedagogía (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Tener experiencia con niños (1) • Administrar y dirigir estancias infantiles (1)

F. Ingeniería y tecnología

No.	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1	Arquitectura y urbanismo (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la región (1) • Saber de urbanismo (1) • Saber de urbanismo y administración (1) • Hacer licitaciones y obras públicas (1) • Relacionar el urbanismo y la sensibilidad social (1) • Conocer el sector salud enfocado al conocimiento de áreas médicas y necesidades especiales así como conocimiento de leyes y normas del sector salud (1)
2	Desarrolladores de software (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de software (1)
3	Desarrolladores de software enfocados al diseño de juegos multimedia (1)	
4	Diseño Gráfico, Industrial y Textil (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar nuevas tecnologías (1)
5	Geografía (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de la zona (1)
6	Informática (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe de relaciones humanas (1) • Conocer procesos (1)
7	Ingeniería (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el impacto en el medio ambiente y ser técnicos en estructuras (1) • Sensibilizarse con la problemática social (1) • Saber de costeo y manejo financiero con una visión integral (1)

		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del agua, sistemas y electrónica (1) • Integridad de ductos (1) • Saber de ventas (1)
8	Ing. ambiental (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de recursos naturales y conservación del medio ambiente (1) • Capacitarse en un 60% con teoría y un 40% con prácticas (1) • Tener un tutor desde la universidad (1) • Manejo practico de diversos temas ambientales y situaciones operativas (1) • Saber redactar con buena ortografía (1) • Saber proteger las zonas ecológicas (1) • Estudiar el impacto ambiental (1)
9	Ing. Bioquímico (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de desechos sólidos (1)
10	Ingeniería civil (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de planeación urbana y definir vías de comunicación (1) • Saber inspeccionar en centros de trabajo (1) • Saber de informática y legislación (1) • Tener habilidades gerenciales y directivas (1) • Ética y civismo (18) • Lenguaje (1) • Licitaciones y obra pública urbanismo (1) • Saber de urbanismo (1) • Saber de procesos estructurales (1)
11	Ingeniería en Hidrología (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de informática, legislación, gerenciales y directivos, ética y civismo (1)
12	Ing. en Energías (1)	
13	Ingeniería en sistemas (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar net, php y sql server (1) • Ser especialistas en bases de datos, que comprendan procesos de negocios (1) • Manejar el idioma inglés (1) • Tener habilidades computacionales, entendimiento de software y algoritmos (1)
14	Ing Mecánico eléctrico (1)	
15	Ing. Mecánico industrial (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en rama la farmacéutica (2)
16	Ing. Forestal (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas sobre planes de manejo forestal, metodologías y manejo de la vida silvestre (1) • Manejar los suelos (1)
17	Ing. en Iluminación (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos (1)
18	Ingeniería Industrial (7)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de leyes laborales (1) • Capacidad en procesos de transformación (1) • Desarrollar proyectos (1)
19	Ing. Desarrollo rural (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber desarrollo rural (1)
20	Ing. Química (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser especialistas en tratamiento de agua (1) • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1)
21	Ing. Químico en alimentos (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la calidad de la carne (1)
22	Ingeniería en TICS (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1)
23	Ingeniería en genómica (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1)
24	Ingeniería en biotecnología (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Basarse en las matemáticas y en el enfoque de trabajo en equipo, innovación y medición (1) • Manejar medicamentos y salud (1) • Saber de producción de alimentos (1)

25	Lic. en diseño Gráfico (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar software relacionado (1)
26	Lic. en diseño industrial (1)	
27	Lic. en informática (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en administración pública y en recursos humanos (1) • Desarrollar sistemas (1) • Manejar paquetes estadísticos (1) • Hacer proyecciones (1) • Manejar base de datos (1) • Fomentar la cultura empresarial (1) • Saber utilizar incubadoras (1) • Utilizar la tecnología (1) • Salir al extranjero mediante un esquema de intercambio, foros y congresos (1)
28	Lic. en planeación ambiental (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Vincularse social económica, política y social dirigida a la sustentabilidad ambiental (1)
29	Nanotecnología (2)	
30	Tecnologías de las información y la comunicación, (2) para los policías (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber sobre diseño de software (2)

G. Técnico Superior Universitario

No.	Área	Carreras	Habilidades y conocimientos específicos
1		Técnico agropecuario (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de manejo de ventas (1)
2	Ciencias agropecuarias	Técnicos en control de plagas urbanas (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar y manejar de instrumentos (1) • Saber de primeros Auxilios (1) • Saber de noción de ventas y administración (1)
3	Ciencias de la salud	Tec. Laboratoristas (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer análisis farmacéuticos (1)
4		Técnico Auxiliar Administrativo (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Control de inventarios, Ingresos y egresos. Activos y fijos (1) • Hacer análisis de costos (1)
5		Tec. en contabilidad (1)	
6		Tec. en encuadernación (1)	
7		Tec. en diseño (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de proceso de confección de prendas (1) • Graduación de tallas (1)
8	Ciencias sociales y administrativas	Técnico en Ventas (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de mercadotecnia, mercados, publicidad y relaciones públicas (1)
9		Técnicos policías especializados en Investigación Prevención Protección civil Tránsito (1)	
10		Técnicos en Protección Civil (1)	
11		Técnicos en Mantenimiento (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Tener certificación para insertarse en la industria (1)
12	Ingeniería y tecnología	Técnico automotriz (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Tener el "don" que se necesita para la mecánica automotriz (1)
13		Tec. en belleza (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Especialidad en tinturista (1) • Satisfacción con el servicio (1)
14		Técnicos en transporte (1)	

15	Técnicos en carpintería (1)	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el diseño, armado y ensamble de muebles (1)
16	Tec. en procesos de producción (2)	<ul style="list-style-type: none"> Saber de procesos de producción en la rama textil (1)
17	Tec. en textiles (1)	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los procesos del algodón (1)
18	Técnico operativo de autobuses (1)	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la automatización neumática, electrónica, control y procesos (1) Conocer tableros electrónicos y cardas (1)
20	Tec. Electromecánico (2)	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la automatización neumática, electrónica, control y procesos (1) Conocer tableros electrónicos y cardas (1)
21	Tec. Máquinas y herramientas (1)	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de personal (1)
22	Técnicos mecánicos electricistas (2)	
23	Tec. Mecánico-hidráulico (1)	
	Vinculadores científicos y tecnológicos (1)	<ul style="list-style-type: none"> Tener conocimientos científicos, visión de mercado (1) Especializarse en cuestión social (1)

H. Otras carreras y competencias específicas

Carreras	Competencias específicas
Carreras combinadas (híbridos) (2)	
Decoración (1)	
Diplomado de vinculadores (1)	<ul style="list-style-type: none"> Fue tomado por algunos docentes y hay compromiso de replicar (1)
Diseñador Web (1)	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en innovación, utilizando tecnología para mejores prácticas agrícolas (1) Conocimiento técnico y conceptual del sector (1) Necesidad de Ing. Biotecnología, para manejo adecuado de los productos agrícolas (perecederos) (1) Especialistas en calidad, sanidad e inocuidad de los productos (salud pública) (1) Técnicos que interactúen con productores, den confianza para generar cambios en la forma y tiempo de producción (1) Especialista ingeniería hidráulica (1) Políticas públicas orientadas a la producción y comercialización de los productos agrícolas (1) Sustentabilidad (1) Hábitos de consumo variable, nuevos productos (1)

Bibliografía

Ayuntamiento de Amacuzac, 2010. Plan Municipal de Desarrollo, 2010-2012.

Ayuntamiento de Cuernavaca, 2010. Plan Municipal de Desarrollo, 2009 – 2012.

Gobierno del estado de Morelos, 2007. Plan estatal de desarrollo 2007-2012.

INEGI, ENOE, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo a población mayor de 14 años.

Servicio Nacional de Empleo, Secretaría del Trabajo y Previsión Social en:
<http://www.empleo.gob.mx>.

Anexos

Anexo 1. Informantes clave del estado de Morelos

1. Demetrio Román Isidoro, Secretario de Desarrollo Urbano y Obras Públicas.
2. Dr. Rafael Tamayo Flores, Secretario de Desarrollo Económico.
3. Bernardo Pastrana Gómez, Secretario de Desarrollo Agropecuario.
4. Lic. Hugo Salgado Castañeda, Secretario de Turismo.
5. Gral. Gastón Menchaca, Secretario de Seguridad Pública.
6. Héctor Hernández Genis, Subsecretario de Programas Sociales. Secretaría de Desarrollo Humano y Social.
7. Rey David Olguín Rosas, Secretario de Gestión e Innovación Gubernamental.
8. Lic. José Francisco Pulido Macías, Subsecretario de Inversiones, Secretaría de Desarrollo Económico de Morelos.
9. Rubén Araiza Navarro, Subdelegado Administrativo de SAGARPA.
10. Dra. Martha Patricia Franco Gutiérrez, Subsecretaria de Secretaria de Salud.
11. Lic. Alejandra Jarillo Soto, Delegada Secretaría de Economía.
12. CP. Gabriela Gómez Orihuela, Delegada Federal Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
13. Lic. Martha Ketchum. Directora del Instituto de Cultura de Morelos.
14. Enrique Sotelo Ezaldo, jefe de proyecto con función de secretario técnico de CONAGUA.
15. Lic. Sandra Lorena García Flores, Directora general, Dirección General de Gestión de Capital humano.
16. Dr. Jorge Alberto Díaz Astudillo, Secretario Técnico de la Delegación de SEDESOL.
17. Ma. Teresa Rodríguez. Jefa de Unidad de Gestionamiento de SEMARNAT.
18. Mtro. Raymundo Parra Hernández, Director del Servicio Nacional de Empleo.
19. Dr. Jorge Morales Barud, Director del CIDEHM y exgobernador.
20. Ing. José Luis Solano Valladares, . Especialista de FIRA.
21. Dr. Manuel Martínez, Ex Director del Consejo de Ciencia y Tecnología de Morelos.
22. Dr. Antonio del Río, Presidente Academia de Ciencias de Morelos e Investigador Centro de Investigación en Energía UNAM.

23. Dr. Omar García Ponce de León, Director general de Investigación y Posgrado de la UAEM.
24. Dra. Karla Cedano, Responsable de Difusión y Extensión UNAM, Morelos.
25. Dra. Ma. Brenda Valderrama Blanco, Investigadora Instituto de Biotecnología UNAM.
26. Dr. David Romero Camarena, investigador del Centro de Ciencias Genómicas UNAM.
27. Dr. Enrique Galindo Fentanes, investigador del Instituto de Biotecnología UNAM.
28. Dr. Luis Mochán, investigador del Instituto Ciencias Físicas UNAM.
29. Dra. Gloria Koenigsberger, investigadora del Instituto Ciencias Físicas UNAM.
30. Alfredo Silva Valdez, Asesor del senador Adrián Rivera.
31. Ing. Rodrigo López. Presidente CANACO-Cuernavaca.
32. Harriet Guerrero, Presidenta de CETUR.
33. Honorina Estrada, Presidenta de COPARMEX.
34. Ángel Adame Gutiérrez, Presidente de CANIRAC.
35. Francisco Soletto Gil, Presidente de CANACINTRA.
36. Ma. Luisa Mejía Lagunas, Coordinadora de Movimiento Internal de Mujeres del Grial.
37. Arlete Michan Sillar, Coordinadora ONG Caminando Juntos.
38. Erick Friend, Presidente de Fundación Comunidad.
39. Víctor Amador Reyes Adam, Secretario del Trabajo y Productividad del Estado de Morelos.
40. Omar Juárez Martínez, Coordinador de Vinculación de la Secretaría de Educación.

Anexo 2. Empresarios

1. Carlos Ávalos Sartorio. Air Design Proyectos llave en mano concepto, desarrollo, producción y logística de productos. Base tecnológica Mediana. Municipio Zapata.
2. Heriberto Álvarez Ganem, TERALOC. Desarrollo de software y software empaquetado. Base tecnológica pequeña. Municipio Cuernavaca.
3. Octavio García Martínez. Módulo Solar. Fabricación de calentadores solares. Base tecnológica, mediana. Municipio Jiutepec.
4. Laura Elena Morales. AIRUSS. Reclutamiento y selección. Pequeña. Municipio Cuernavaca.
5. Lorenzo Martínez. Corrosión y Protección Ingeniería. Base tecnológica, mediana. Municipio Cuernavaca.
6. Raúl Tellerías. Roch Consulting. Reclutamiento y selección. Pequeña. Municipio Cuernavaca.
7. José Gálvez Reyes. Honda Morelos. Comercio y Servicios. Mediana. Cuernavaca, todo el estado de Morelos.
8. Ma. Estela Parra Gaona. Elektra-Jojutla. Comercio. Pequeña. Municipio Jojutla.
9. Linda Marlen Moreno Aceves. Albercas Moreno. Comercio. Micro. Cuernavaca.
10. Karla Erdozain Martínez. La Unión de Morelos. Comunicación, mediana. Cuernavaca. Todo el estado de Morelos.
11. Nubia Tablas Duarte. TV Azteca. Comunicación. Pequeña. Todo el estado de Morelos.
12. Francisco Cabrera Ohrner. Veterinaria Vista Hermosa. Comercio. Servicios. Micro. Municipio Cuernavaca.
13. Ma. Refugio Enríquez Meza. Papelería Winnie. Comercio micro. Cuernavaca.
14. Raúl Oswaldo Ruiz. Frontón Sta. Rita. Servicios. Micro. Cuernavaca.
15. Carlos Fabre Lestrade. Triturados para la Construcción. Minería. Mediana. Municipio Zapata.
16. Alejandra Elizondo Rocha. Rochel Interiores. Manufactura muebles. Micro. Cuernavaca, Cuautla y Tepoztlán.
17. José Casiz Pasquel. Ventor Internacional. Manufactura. Mediana. Jiutepec.

18. Rafael Triana Martínez. Gütermann Polygal Mexicana. Manufactura mediana. Jiutepec.
19. Jaahan Terrazas Macías Mahat. Librería Esotérica. Comercio micro. Cuernavaca
20. Marco Antonio Peláez. Lavandería Supernova. Servicios micro. Cuernavaca.
21. Eduardo Aguirre Tejedo. SOCONSA. Servicios micro. Cuernavaca.
22. Javier Pacheco y Gamboa. Restaurant y Hotel Casa Piñón. Servicios micro. Tepoztlán.
23. Daniel Velázquez Coria. Clínica Rodaro. Servicios. Pequeña. Jiutepec.
24. Samuel Prince Cuevas. Marina Prince. Servicios Micro. Tequesquitengo, Puente De Ixtla.
25. Oscar López Caro. Hospital Henri Dunant. Servicios mediana. Cuernavaca
26. Ricardo Mantilla. Casa Alonso. Comercio. Pequeña. Cuernavaca.
27. Manuel García Castellá. Agricultor. Agricultura pequeña. Tehuixtla, Jojutla
28. Enrique Rodríguez Mercado. Di. Servicios micro. Cuernavaca.
29. Miguel Ángel Vicario Figueroa. Farmacia Teopanzolco. Servicios micro. Cuernavaca.
30. Humberto Rodríguez Ortiz. Blockbuster. Unidad de Negocio. Servicios micro. Cuernavaca.
31. Brenda Luyando. Entorno. Comercio micro. Cuernavaca.
32. Maribel Sánchez López. Farmacia Homeopática San Diego. Comercio micro. Cuernavaca
33. Roland Mauracher. Pastelería Mozart. Comercio pequeño. Puntos de venta: Jojutla, Temixco, Acatlipa, Zapata, Jiutepec, Tejalpa, Cuernavaca.
34. Mauricio Vázquez Bejarano. Calidad Total en Iluminación. Comercio pequeño. Cuernavaca.
35. Alfredo Chalita Vizcarra. Equipo Médico Vizcarra. Manufactura grande. Zapata.
36. María Luisa Ramírez. Derivados Degasa. Manufactura grande. Jiutepec.
37. Alfredo Cruz Villarreal. Industrias Lavín. Manufactura grande. Jiutepec.
38. Gabriela Ortiz Ávalos. Cokoi. Manufactura micro. Jiutepec.
39. CP Francisco Javier Díaz Valle. Despacho Contable. Consultas contables, fiscales, financieras y auditorías. Servicios. Pequeña. Jiutepec.

40. Eric Cesar Salgado Reichert. Grupo GIA. Servicios Publicitarios. Servicios. Pequeña. Cuernavaca.
41. David Aspiazu. Mecánica en general. Micro. Cuernavaca.
42. Luis Mezquita. Constructora.
43. Ing. Moisés Morales Portilla. PEPSI. Venta de bebidas. Comercio. Grande. Jiutepec.
44. Lic. Rafael Brito Miranda. Vivero Los Rehiletos. Agricultura. Micro. Jiutepec
45. Anel García Jove. A and D Stylists. Servicios. Micro. Cuernavaca.
46. Carlos Herrera Mendiolea. Pullman de Morelos. Servicios. Grande. Cuernavaca.
47. Soledad Barrero Limón. Cecina San Diego Comercio. Micro. Cuernavaca.
48. Israel Flores. La casa del joyero. Comercio. Micro. Cuernavaca.
49. Jorge Hugo Alcántara Rivas. Molino y Tortillería Don Hugo. Comercio micro Jiutepec.
50. Empresario no identificado. Servicios mediana. Cuernavaca.

Anexo 3. Directivos de las IES

1. Alejandro Pacheco Gómez. Universidad Tecnológica Emiliano Zapata.
2. Rodolfo Riaño Uribe. UNINTER. Cuernavaca.
3. Pablo Buitrón Morales. Universidad Politécnica del Estado de Morelos. Profesional. Municipio de Jiutepec.
4. Alfonso Cruz Camacho. Universidad Latina, *campus* de la salud. Cuernavaca.
5. José Luis Liñán García ITESM, Campus-Cuernavaca.
6. Georgina Madrigal Bueno. Escuela Normal Superior Benito Juárez. Cuernavaca.
7. Verónica Palmerín López. Universidad Morelos de Cuernavaca.
8. José Tizapán Vela. Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla.
9. Gloria Guzmán Alanís. Centro de Estudios Universitarios Fray Lucca Paccioli. Cuernavaca.
10. José Luis Hoffman Torres. Escuela Normal Superior del Estado de Morelos. Superior. Cuernavaca.
11. Verónica León Domínguez. UVM Campus-Cuernavaca. Zapata.
12. Ma. Eugenia Lozano Llamas. Universidad Latina Campus-Cuernavaca. Cuernavaca.
13. Laura Coria Juárez. Universidad Del Valle de Cuernavaca. Cuernavaca.
14. Oscar Macedo Torres. Universidad La Salle. Cuernavaca.
15. Fernando Bilbao Marcos. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Informantes clave regionales

1. Iván Sánchez Ortiz, Vicepresidente de COPARMEX-Cuautla.
2. Miguel Rabadán Calderón, Presidente municipal de Jiutepec.
3. Eulalio Castillo Gerardo, Director general del Consejo Cultural de Cuautla.
4. Gabino Ríos Zedillo, Presidente municipal de Tepoztlán.
5. Gilberto Olivar Rosas, Presidente municipal de Axochiapan.
6. César Bahena Valle, Secretario municipal de Jojutla.
7. José Carmen Cabrera Santana, Presidente municipal de Zacatepec.
8. Avelino Orihuela Bustos, Secretario municipal de Mazatepec.
9. Nereo Bandera Zavaleta, Presidente municipal de Temixco.
10. Humberto Segura Guerrero, Presidente municipal de Yautepec.
11. José Moisés Ponce Méndez, Presidente municipal de Puente Ixtla.
12. Carlos Talavera Díaz, Secretario municipal de Miacatlán.